



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Evolución de las ramas de enseñanza del Sistema Universitario Español (2009-2019)

Autor/es

DAVID MEDRANO MARTÍNEZ

Director/es

MARÍA JESÚS DE TORRE RESA

Facultad

Facultad de Ciencias Empresariales

Titulación

Grado en Administración y Dirección de Empresas

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2019-20



Evolución de las ramas de enseñanza del Sistema Universitario Español (2009-2019), de DAVID MEDRANO MARTÍNEZ

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2020

© Universidad de La Rioja, 2020

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Evolución de las ramas de enseñanza del Sistema Universitario Español (2009-2019)

Autor: D. David Medrano Martínez

Tutor/es: Prof. D^a. María Jesús de Torre Resa

CURSO ACADÉMICO 2019-2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen/Abstract	3
1. Introducción	6
2. Visión global de los grados universitarios	6
3. Evolución de las Ciencias sociales y Jurídicas	8
3.1 Ciencias Sociales y Jurídicas por Comunidad autónoma	10
3.2 En función del género	12
3.3 En función de la EDAD	13
4. Evolución de la rama de Ingeniería y Arquitectura	14
4.1 Ingeniería y arquitectura por Comunidad Autónoma	16
4.2 En función del género	18
4.3 En función de la EDAD	19
5. Evolución de la rama de Artes y Humanidades.....	20
5.1 Artes y Humanidades por Comunidad autónoma	21
5.2 En función del género	24
5.3 En función de la EDAD	25
6. Evolución de la rama de Ciencias de la Salud	25
6.1 Ciencias de la Salud por Comunidad Autónoma	27
6.2 En función del género	29
6.3 En función de la EDAD	31
7. Evolución de la rama de Ciencias	31
7.1 Ciencias por Comunidad Autónoma.....	33
7.2 En función del Género	35
7.3 En función de la EDAD	37
8. Conclusiones.....	38
9. Bibliografía.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1: Estudiantes matriculados en Grado (2009-2019) por rama de enseñanza en Universidades públicas.....	6
Gráfica 2. Estudiantes egresados desde el curso 2009/2010	8
Gráfica 3. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ciencias Sociales y Jurídicas.....	9
Gráfica 4. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas	9
Gráfico 5. Estudiantes matriculados en la rama Ciencias Sociales y Jurídicas por Comunidad Autónoma.....	10
Gráfica 6. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.....	11
Gráfica 7. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.....	12
Gráfico 8. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.....	13
Gráfica 9. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ingeniería y Arquitectura.....	14
Gráfica 10. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas	15
Gráfico 11. Estudiantes matriculados en la rama de Ingeniería y Arquitectura por Comunidad Autónoma.....	16
Gráfica 12. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ingeniería y Arquitectura.....	17
Gráfica 13. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ingeniería y Arquitectura.....	18
Gráfica 14. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ingeniería y Arquitectura.....	19
Gráfica 15. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Artes y Humanidades.....	20
Gráfica 16. Estudiantes egresados de la rama de Artes y Humanidades	21
Gráfico 17. Estudiantes matriculados en la rama Artes y Humanidades por Comunidad Autónoma	22
Gráfica 18. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Artes y Humanidades	23
Gráfica 19. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Artes y Humanidades	24
Gráfica 20. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Artes y Humanidades.....	24

Gráfica 21. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ciencias de La Salud.	26
Gráfica 22. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias de la Salud.	27
Gráfico 23. Estudiantes matriculados en la rama de Ciencias de la Salud por Comunidad Autónoma	28
Gráfica 24. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ciencias de La Salud.....	29
Gráfica 25. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ciencias de la Salud.	30
Gráfica 26. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ciencias de la Salud.	30
Gráfica 27. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ciencias.....	32
Gráfica 28. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias.....	33
Gráfico 29. Estudiantes matriculados en la rama de Ciencias por Comunidad Autónoma.	34
Gráfica 30. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ciencias.	35
Gráfica 31. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ciencias.	36
Gráfica 32. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ciencias de la Salud.	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes matriculados en grados de Ciencias Sociales y Jurídicas por grupos de edad durante el curso 2018/2019.	13
Tabla 2. Estudiantes matriculados en grados de Ingeniería y Arquitectura por grupos de edad durante el curso 2018/2019.	19
Tabla 3. Estudiantes matriculados en grados de Artes y Humanidades por grupos de edad durante el curso 2018/2019.....	25
Tabla 4. Estudiantes matriculados en grados de Ciencias de la Salud por grupos de edad durante el curso 2018/2019.....	31
Tabla 5. Estudiantes matriculados en grados de Ciencias por grupos de edad durante el curso 2018/2019.	37

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo estudiar la evolución durante los últimos diez años de las diferentes ramas de conocimiento presentes en el Sistema universitario español. Cada una de las ramas de conocimiento será expuesta a un estudio en la que partiendo del número de estudiantes matriculados y egresados se valorarán los datos por cada Comunidad Autónoma, también las variables sexo y edad adquirirán gran relevancia. De esta manera obtendremos cuál es el perfil del estudiantado en cada rama y cuáles son los territorios dónde se desarrollan mayoritariamente estos grados universitarios. Otro de los objetivos clave de este trabajo será obtener datos sobre cuál es la rama en las que mayor grado de abandono existe, así como interpretar si son las mujeres o los hombres los que más capacidad de éxito tienen para obtener el título universitario.

Abstract

The current final degree project has the objective to study the evolution in the last ten years of different branches of knowledge present in the Spanish University System. Each of the branches of knowledge is exposed to a study which starts from the number of students enrolled and graduated the data for each Autonomous Community will be evaluated, also the variables of sex and age will acquire a great relevance. In this way we will obtain which is the profile of the student body, in each branch and which are the territories where these university degrees are mostly developed. Another of the objectives key in this project will be to obtain data of which is the branch where most quitting exists as well as interpreting whether it is women or men who have the most ability to succeed to obtain a university degree.

1. Introducción

Según el ministerio de educación y formación profesional, el Sistema Universitario Español cuenta con 82 universidades en actividad de las cuales 50 son universidades públicas y 32 corresponden a universidades privadas. En estas universidades se imparte formación en un total de 2.864 titulaciones las cuales se bifurcan en diferentes ramas.

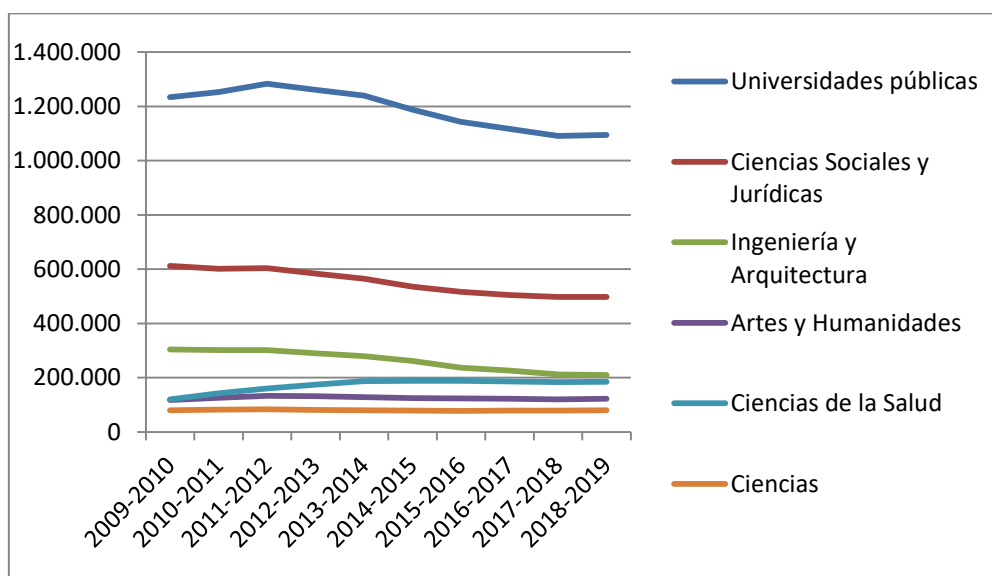
El objetivo de este trabajo es realizar un amplio estudio sobre las diferentes ramas de enseñanza de nuestro país poniendo el foco en la totalidad de las universidades públicas del territorio nacional. El estudio se basará en la evolución de las distintas titulaciones y de cómo han ido progresando a lo largo del tiempo, empezando por el volumen de alumnado y añadiendo progresivamente variables pertinentes intentando dar una explicación a esta evolución en las distintas áreas geográficas de nuestro país.

Para ello estudiaremos cada rama de conocimiento existente en nuestro país por separado dándole de manera inicial una visión global de cada rama de conocimiento y posteriormente incluyendo un análisis dependiendo de la Comunidad Autónoma, el sexo y finalmente la edad. Una vez todas las ramas hayan sido expuestas a este estudio terminaremos el Trabajo de Fin de Grado con las conclusiones obtenidas de este análisis.

2. Visión global de los grados universitarios

El volumen de estudiantes universitarios en centros públicos ha tenido una tendencia a la baja en estos últimos diez años, basándome en datos correspondientes al Ministerio de Educación y Formación Profesional he elaborado la Gráfica 1.

Gráfica 1: Estudiantes matriculados en Grado (2009-2019) por rama de enseñanza en Universidades públicas.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración propia

Cómo refleja la Gráfica, la tendencia durante estos últimos años ha sido descendente, principalmente entre los años 2013 y 2018. Durante los primeros años el número de matriculados sufrió un aumento hasta llegar a su punto más alto durante el curso 2011-2012 con 1.282.794 estudiantes matriculados en las universidades públicas de España. A partir de este curso comenzó un descenso continuado que oscila entre el 1,69% y el 4,13% interanual hasta llegar al último curso estudiado en el que aparece una leve recuperación. Este descenso puede verse explicado en que socialmente durante los años de mayor aumento nos encontrábamos en una profunda crisis económica acompañada de un aumento en el coste de las matrículas universitarias y de la disminución de las becas a estudiantes. Ante esta situación, muchas personas tuvieron que dejar sus estudios por no poder afrontar los gastos de los mismos o bien directamente no optaron por estudios universitarios. Estos datos contrastan con los estudiantes matriculados en las universidades privadas, los cuales han aumentado durante los cursos estudiados, esto es debido a que muchos estudiantes han elegido la formación privada en lugar de la pública; uno de los motivos de esta circunstancia podría ser el aumento del precio en las matrículas de las universidades públicas.

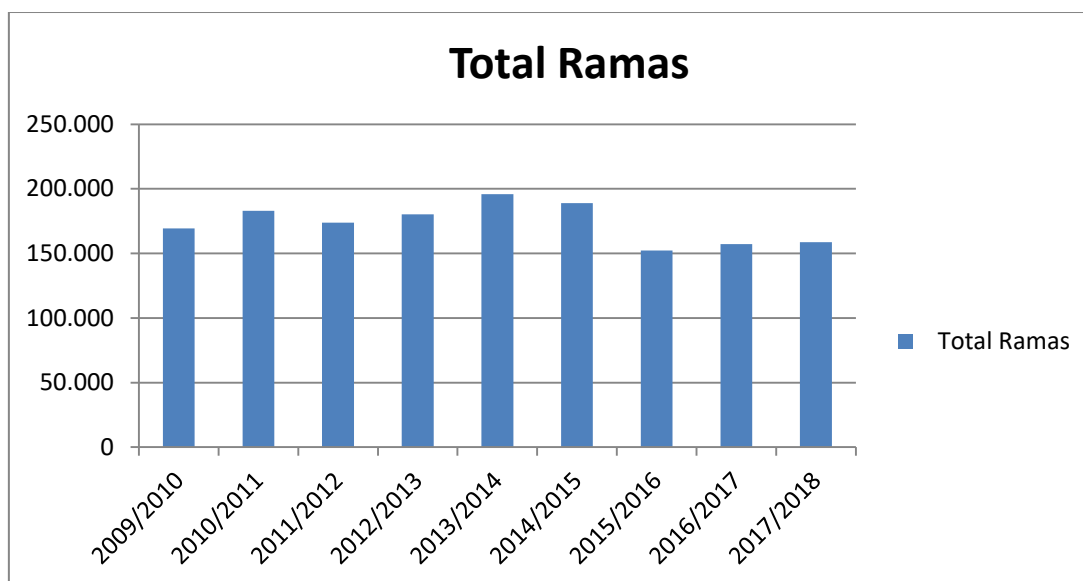
De la misma manera que ha evolucionado el número de estudiantes matriculados durante la década estudiada, las ramas de enseñanza de Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura evolucionaron con la misma tendencia. En función de la rama esta tendencia fue bajista o alcista. Por ejemplo, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas sufrió un descenso de estudiantes matriculados mientras que la rama de Ciencias de la Salud sufrió un aumento de alumnos matriculados, posteriormente haremos un estudio más específico de cada rama de enseñanza.

Además, también debemos de tener en cuenta que los grados presentes en las universidades públicas han incrementado susceptiblemente, aumentando así el volumen de titulaciones presentes en cada universidad. Durante el curso 2009-2010 las universidades públicas ofertaban un total de 977 titulaciones de grado en todo el territorio nacional, mientras que esta cifra llegó a 2130 titulaciones durante el curso 2017-2018. Dentro de estas titulaciones coexisten los mismos grados, por lo que este incremento ha permitido a los estudiantes una mayor flexibilidad a la hora de elegir el lugar dónde quiere cursar el grado deseado.

Son diferentes corrientes las que intentan explicar esta situación de descenso de matrículas. “Por un lado, el gobierno justifica esta tendencia con la bajada de la natalidad que había sufrido el país durante los años en los que nacieron los estudiantes que acceden a la universidad en el período que analizamos. Por otro lado, las familias justifican esta reducción exponiendo que las condiciones tanto para obtener como para mantener las becas se han endurecido y que es debido a esto el descenso del número de universitarios matriculados.” (Crónica global, 2018)

Con la finalidad de estudiar el número de estudiantes que han obtenido la titulación desde el curso 2009/2010 he realizado el Gráfico 2.

Gráfica 2. Estudiantes egresados desde el curso 2009/2010



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración propia

Valorando los datos obtenidos, el número de estudiantes egresados ha sufrido una evolución en forma de una leve V inversa con diferentes tendencias dentro de la misma. El curso en el cual más universitarios obtuvieron el título fue el curso 2013/2014 con un total de 195.982 estudiantes titulados.

Podemos dividir los años estudiados en dos fases, una primera fase de incremento del número de estudiantes egresados y una segunda parte, que empieza en el curso 2013/2014, con un descenso de los estudiantes egresados.

Estas variaciones vienen derivadas y explicadas de los cambios en el número de estudiantes matriculados anteriormente estudiados.

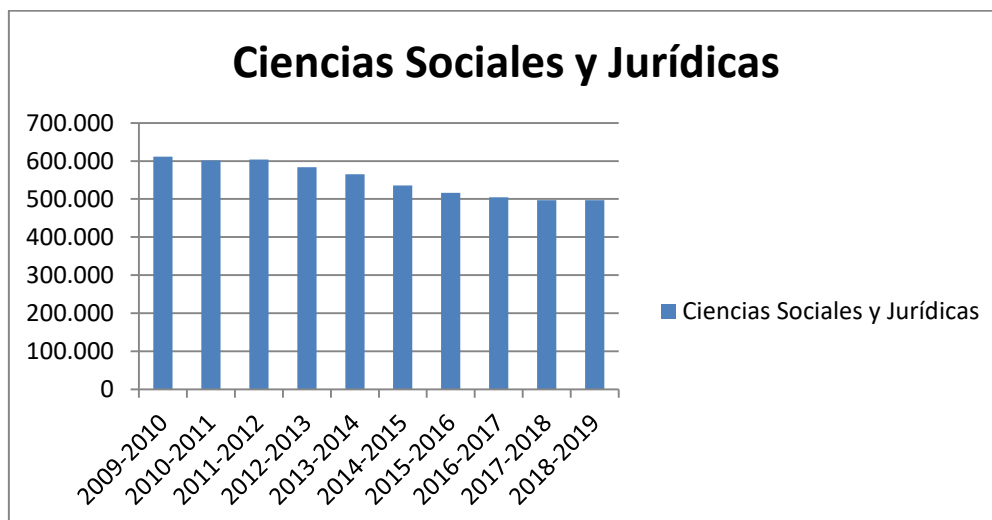
Una de las consecuencias del incremento de estudiantes egresados es que un gran número de estudiantes optan por realizar estudios de postgrado y de esta manera especializarse ya que, al haber tal número de estudiantes universitarios titulados estos tienden a ampliar su formación con el objetivo de especializarse. El dato que explica esta teoría es que el incremento de los estudiantes matriculados en máster desde el curso 2009/2010 al curso 2014/2015 fue de más de 60.600 alumnos.

3. Evolución de las Ciencias sociales y Jurídicas

En la actualidad, y basándonos en datos correspondientes al ministerio de Educación y Formación Profesional la rama de enseñanza con mayor volumen tanto en titulaciones como en número de estudiantes es la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Esto es lógico ya que cuanto mayor es el número de titulaciones mayor volumen de alumnado tiene la rama. Dentro de la rama de ciencias sociales y jurídicas se encuentran grados

tan diferentes como el grado en Administración y Dirección de empresas y el grado en Ciencias de la Seguridad entre otros.

Gráfica 3. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ciencias Sociales y Jurídicas



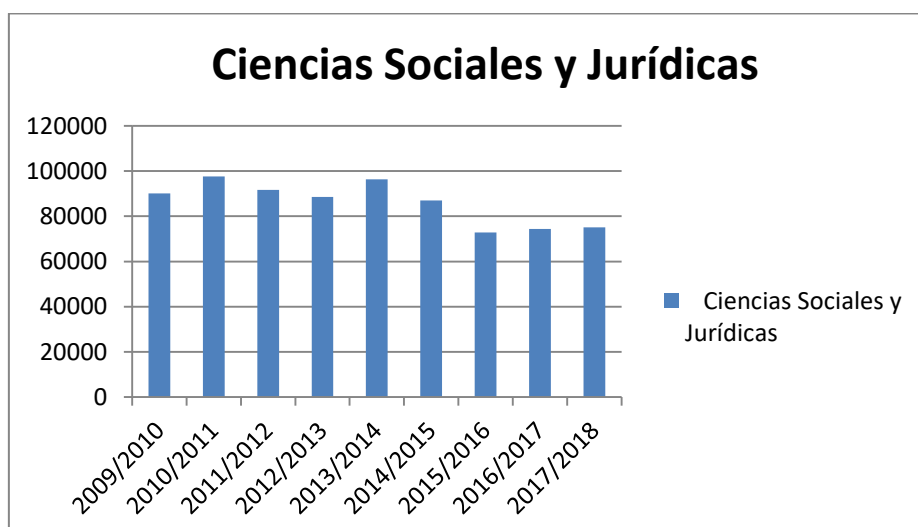
Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

El Gráfico 3 de barras, representativo del volumen de estudiantes universitarios matriculados en esta rama, sigue la misma evolución que la Gráfica 1 estudiada con anterioridad. A partir del año 2009/2010 el número de matriculados fue disminuyendo hasta llegar al último curso estudiado con un total de 497.271 estudiantes matriculados.

Por su parte, los estudiantes egresados los valoramos en la siguiente Gráfica.

Gráfica 4. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

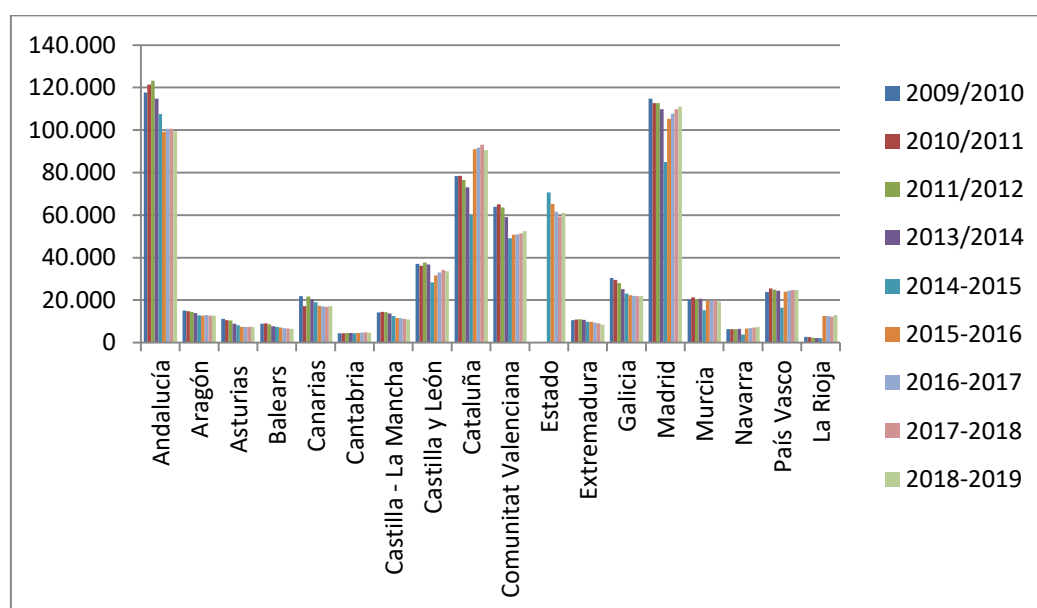
Elaboración propia

El número de estudiantes egresados ha variado durante los años estudiados sufriendo un descenso total que ronda los 14.931 estudiantes titulados en los últimos años. Esto provoca un descenso de la competencia a la hora de adentrarse en el mercado laboral debido a la disminución de personas con la misma formación.

3.1 Ciencias Sociales y Jurídicas por Comunidad autónoma

Las diferentes ramas de enseñanza estudiadas en el ámbito nacional tienen diferente importancia en función de la Comunidad Autónoma en la que nos encontremos, vamos a estudiar el alcance de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas a nivel Autonómico.

Gráfico 5. Estudiantes matriculados en la rama Ciencias Sociales y Jurídicas por Comunidad Autónoma



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

En el Gráfico 5, podemos observar la evolución de la rama de enseñanza Ciencias Sociales y Jurídicas durante los últimos diez años.

Las Comunidades autónomas con mayor número de estudiantes en esta rama son Andalucía y la Comunidad de Madrid, superando los 100.000 estudiantes y llegando en Andalucía a los 123.000 durante el curso 2011/2012. Es destacable la circunstancia que ocurre en varias CCAA, y es que durante el curso 2014/2015 sufren un gran descenso de matrículas que se recupera en el curso siguiente; es el caso de Cataluña, Comunidad de Madrid o País Vasco entre otras.

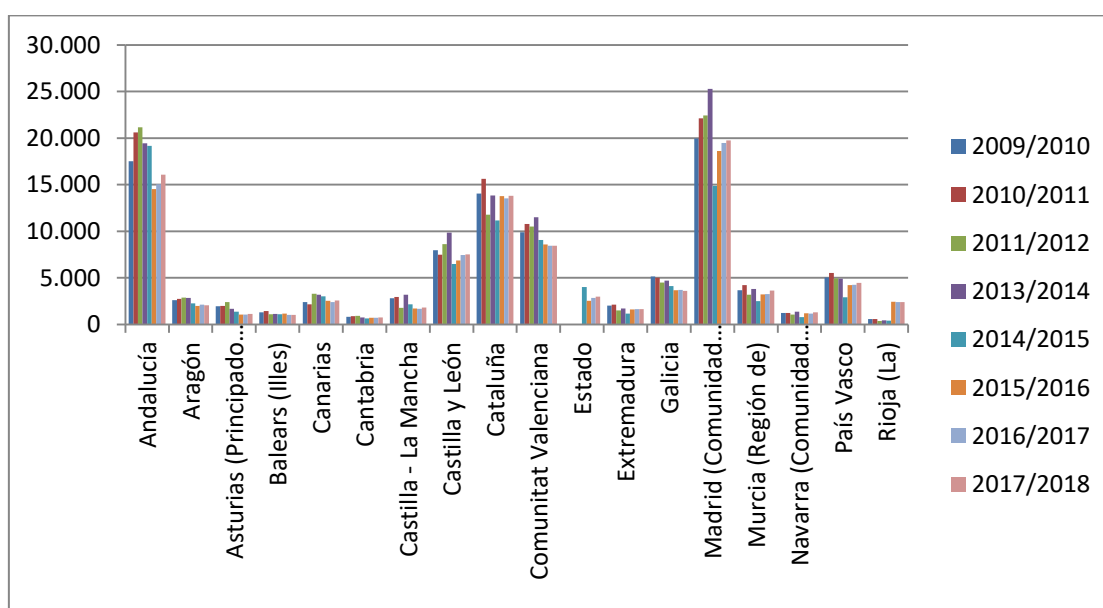
Pero estos datos pueden ser engañosos ya que el número total de estudiantes en estas comunidades es muy superior al de La Rioja, por ejemplo. Una variable que puede determinar de una manera más clara la importancia de esta rama en cada Comunidad Autónoma es calculando el peso que tiene del total de ramas. En la Comunidad de Madrid el porcentaje con el que cuenta la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas respecto

del total durante el curso 2018/2019 es del 46,78% llegando en la Comunidad de La Rioja a un 82,5%.

La media nacional es del 46,5%, lo que nos lleva a concluir que el caso de la Comunidad Autónoma de La Rioja es una circunstancia infrecuente a nivel nacional, ya que el peso de esta rama respecto del total supone casi el doble de la importancia a nivel nacional. Esto implica que los estudiantes riojanos tienen una clara preferencia por los grados correspondientes a esta rama.

Para la explicación de los estudiantes egresados en función de la Comunidad Autónoma he elaborado la Gráfica 6.

Gráfica 6. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Como podemos observar, la evolución del Gráfico 6 es muy similar al del Gráfico 5, aunque, como es lógico, con un número de estudiantes mucho menor. La Comunidad más importante en función del número de estudiantes titulados en esta rama es Madrid, llegando en el curso 2013/2014 a graduar a un total de 25.288 estudiantes en esta rama.

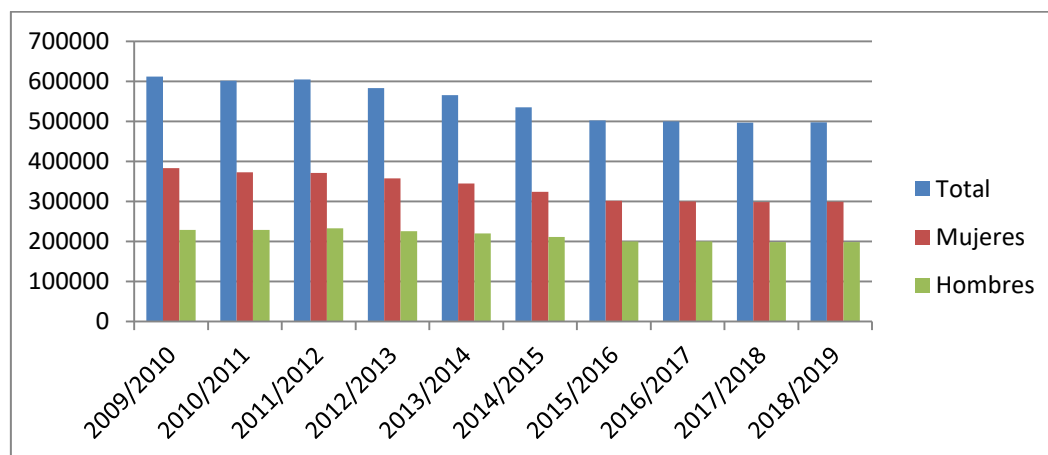
Pero, al igual que el estudio que hemos hecho con el Gráfico 5, podemos observar que esto no quiere decir que esta rama tenga más importancia en la Comunidad de Madrid que en La Rioja, haciendo los mismos cálculos que con anterioridad obtenemos que el peso que tienen los estudiantes egresados de Ciencias Sociales y Jurídicas respecto del total en la Comunidad madrileña es del 51,88%, mientras que en La Rioja este porcentaje asciende hasta el 86,67%. Ambos porcentajes son superiores a la importancia de los estudiantes matriculados, por lo que podemos afirmar que la rama de Ciencias

Sociales y Jurídicas en estas dos Comunidades Autónomas tiene un éxito de estudiantes titulados mayor que el global de las ramas.

3.2 En función del género

En cuanto a la variable sexo se refiere, las mujeres han sido el sexo predominante en las universidades españolas, con un porcentaje de matriculación que ronda el 55% durante todos los años estudiados.

Gráfica 7. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

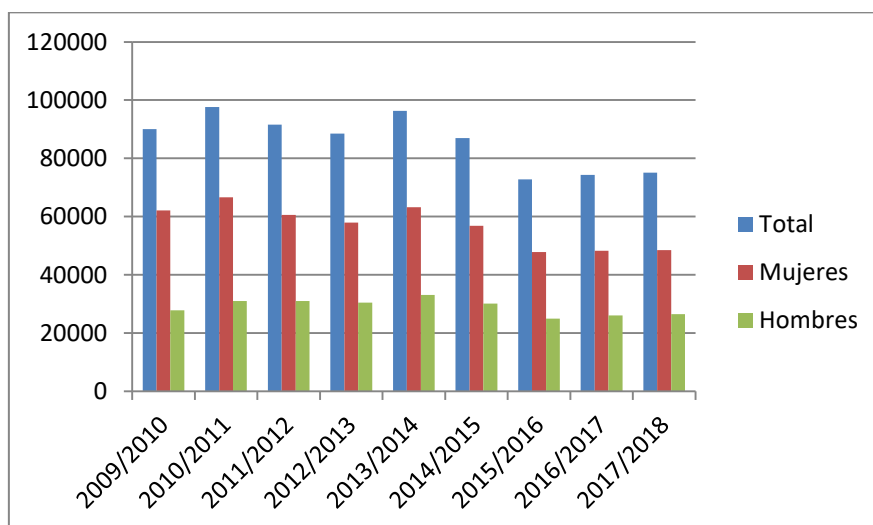
La evolución de esta variable durante los diez años estudiados ha sido continua, sin variaciones destacables en ninguno de los cursos a los que hacemos referencia.

El porcentaje de mujeres matriculadas en Ciencias Sociales y Jurídicas en el ámbito nacional es levemente superior al 60% desde el curso 2009/2010 hasta la actualidad.

Teniendo en cuenta que como hemos visto con anterioridad, el porcentaje de mujeres matriculadas en la universidad es del 55%, podemos afirmar que, por lo general, el conjunto de las mujeres tiene prioridad por esta rama de enseñanza ya que es superior en cinco puntos porcentuales a la proporción total de mujeres matriculadas.

Son muchos los estudios que han intentado explicar esta circunstancia y a que se debe que las mujeres tengan preferencia por estas ramas y no por las ramas más técnicas como la de ingeniería. Por ejemplo, un estudio realizado durante tres años en la Universidad de Oviedo y que ha tenido gran repercusión internacional ha tratado de buscar respuesta a esta pregunta, pero lo valoraremos al estudiar la rama de enseñanza referente a la ingeniería y arquitectura.

Gráfico 8. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Al igual que ocurría en los alumnos matriculados, las mujeres egresadas son mayoría respecto a los hombres. El porcentaje de mujeres egresadas oscila entre el 65% y el 69% del total durante los diez años estudiados. En cada uno de los años estudiados el porcentaje de mujeres egresadas es mayor al de mujeres matriculadas por lo que podemos afirmar que las mujeres tienen más éxito que los hombres en los grados pertenecientes a esta rama.

3.3 En función de la EDAD

En la universidad pueden ingresar personas indistintamente de su edad, por lo que es lógico realizar un estudio para valorar a qué grupos de edad pertenecen los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en grados de Ciencias Sociales y Jurídicas por grupos de edad durante el curso 2018/2019.

Grupos de EDAD	De 18 a 21 años	De 22 a 25 años	De 26 a 30 años	Más de 30 años
Ciencias Sociales y Jurídicas	257.160	134.589	42.843	62.659

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

La dinámica de los grupos de edad durante los demás años estudiados siguen la misma línea, por lo que, estudiando los datos del curso 2018/2019 sería suficiente. Como es lógico el grupo de edad de estudiantes matriculados con mayor volumen es el referente a la población de 18 a 21 años con un total de 257.160 estudiantes, es decir, el 52% del total.

En segundo lugar nos encontramos la población con una edad entre los 22 y 25 años. Con un porcentaje del 26% en este grupo se encuentran los estudiantes que o bien han repetido algún curso en estudios anteriores a los universitarios o bien no han logrado obtener el graduado en los años estipulados.

En tercer lugar y con un porcentaje del 13% del total nos encontramos a la población con una edad superior a los 30 años, son personas que han podido perder el puesto de trabajo y quieren aumentar su competitividad laboral o que simplemente sus empresas les exigen aumentar su formación.

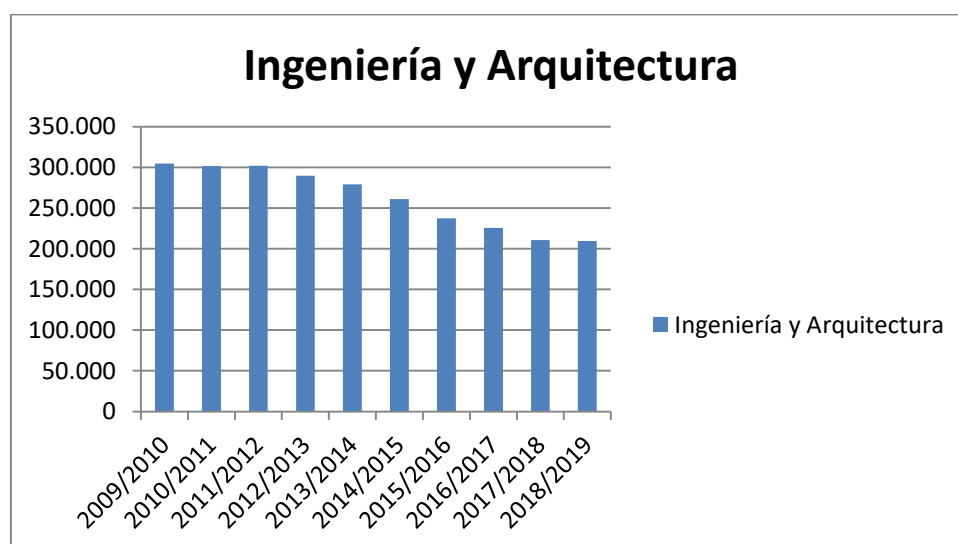
Por último aparece el sector de la población que comprende a las personas con una edad entre los 26 y los 30 años. Corresponde al 9% del total, y es un porcentaje tan bajo debido a que la mayoría de los estudiantes han acabado sus estudios de forma reciente y se encuentran en el mercado laboral, y aunque alguno no sea capaz de encontrar trabajo, aún se encuentran motivados para seguir buscando opciones laborales.

4. Evolución de la rama de Ingeniería y Arquitectura

La rama de enseñanza referente a la Ingeniería y Arquitectura ocupa el segundo lugar en términos de volumen por alumnos matriculados en el territorio español.

Históricamente, esta rama ha ido adquiriendo más importancia con la evolución de la tecnología. A medida que la tecnología se ha desarrollado, la ingeniería y la arquitectura se han convertido en opciones más atractivas para el conjunto de estudiantes.

Gráfica 9. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ingeniería y Arquitectura.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

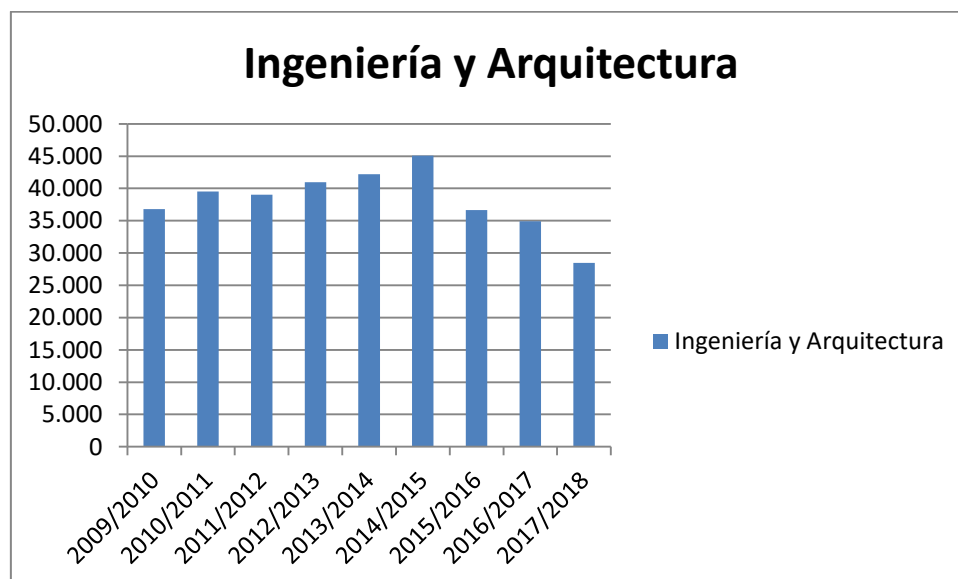
Elaboración: propia

El número de estudiantes matriculados en grados de Ingeniería y Arquitectura ha tenido una progresión descendente en los últimos diez años estudiados. Durante los tres

primeros años el número de estudiantes matriculados se mantuvo constante, pero a partir del curso 2011/2012 comenzó un descenso constante de alumnos matriculados pasando de los 304.537 durante el curso 2009/2010 a los 209.576 estudiantes durante el último curso evaluado.

No obstante, el descenso sufrió una desaceleración a partir del curso 2015/2016 ya que aunque el descenso de las matrículas continuó esta disminución fue más leve que durante los años anteriores.

Gráfica 10. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

En lo que se refiere a los estudiantes egresados en esta rama de enseñanza aparecen dos fases. Una primera fase de crecimiento de estudiantes egresados hasta alcanzar su máximo durante el curso 2014/2015 con 45.059 estudiantes egresados. La segunda fase viene marcada por un destacado descenso de los alumnos egresados, disminuyendo en 16.111 los estudiantes titulados en tres años.

El porcentaje de alumnos egresados en la rama de Ingeniería y Arquitectura respecto del total de alumnos egresados ha sufrido una disminución desde el primer curso estudiado hasta el último.

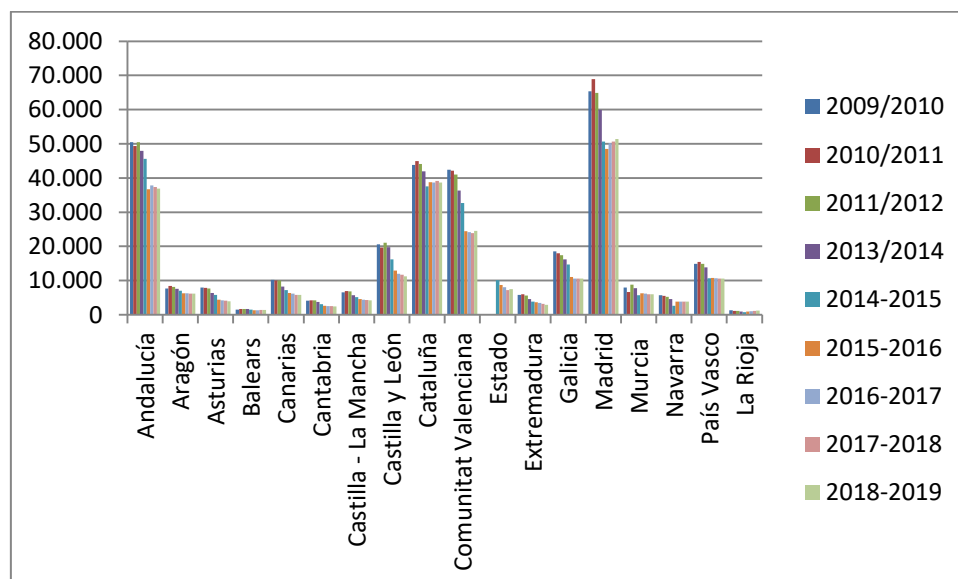
En el curso 2009/2010 los estudiantes egresados en esta rama correspondieron al 21,72% del total de alumnos egresados, cifra muy superior a la actual la cual corresponde al 17,77%. Esto es provocado por el gran abandono en estudios de ingeniería y arquitectura. El factor más relevante del abandono es que las notas de corte son muy bajas por lo que pueden ingresar alumnos que, o bien no están lo suficientemente preparados, o bien son alumnos que no han conseguido ingresar a su carrera deseada y han elegido estas carreras como segunda opción. Esto provoca que

estos estudiantes no tengan una gran vocación por estos grados derivando en un mayor riesgo de abandono.

4.1 Ingeniería y arquitectura por Comunidad Autónoma

Con anterioridad hemos estudiado el balance nacional de estudiantes matriculados y egresados en esta rama de enseñanza a nivel nacional, pero con el objetivo de hacer un estudio más detallado vamos a valorar los datos a nivel autonómico.

Gráfico 11. Estudiantes matriculados en la rama de Ingeniería y Arquitectura por Comunidad Autónoma



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Las Comunidades Autónomas con un mayor número de estudiantes en Ingeniería y Arquitectura son Madrid, Cataluña y Andalucía con máximos de 68.936, 44.902 y 50.490 estudiantes respectivamente. La evolución que sigue en la mayoría de CCAA es negativa, disminuyendo progresivamente el número de alumnos matriculados en esta rama.

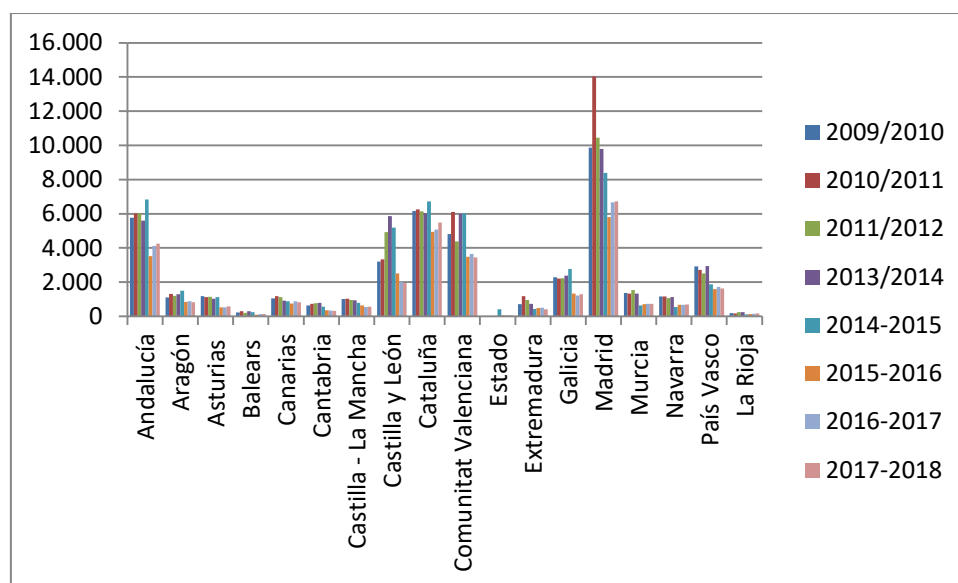
Siguiendo el estudio que hemos realizado en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, vamos a valorar el peso o la importancia que esta rama tiene en estas autonomías.

La rama de Ingeniería y Arquitectura tiene un peso en relación a los alumnos matriculados a nivel nacional del 17,74% en el curso 2018/2019. Por su parte los porcentajes más altos a nivel nacional los encontramos en el norte del país, por lo que podemos afirmar que las universidades de estos lugares se especializan en este ámbito o simplemente su población muestra una preferencia por estos grados universitarios. La Comunidad Autónoma dónde se encuentra el porcentaje más alto es Cantabria con un 23,90% de las matriculas seguido de Asturias con un 22,49%. En la Comunidad Madrileña también adquiere importancia esta rama con el 21,68% de alumnos matriculados en estos grados.

Por su parte en nuestra comunidad, La Rioja, la importancia que tiene esta rama en comparación a la importancia nacional es muy inferior con un porcentaje de 7,60%. Comparada con el porcentaje obtenido con anterioridad en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas que era del 82,5% queda clara la diferencia porcentual a favor de la primera rama valorada.

A la hora de valorar el número de estudiantes egresados por Comunidad autónoma he elaborado el Gráfico 12.

Gráfica 12. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ingeniería y Arquitectura



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Como podemos observar y al igual que ocurre en otras gráficas explicadas la Comunidad con un mayor número de estudiantes egresados en esta rama es Madrid sufriendo una gran disminución en los últimos años hasta llegar a los 6.730 alumnos egresados en el último curso. Es reseñable la circunstancia del curso 2010/2011, ya que mientras los alumnos egresados de todas las comunidades autónomas se mantuvieron generalmente constantes en la Comunidad de Madrid incrementaron un 42% respecto al año anterior.

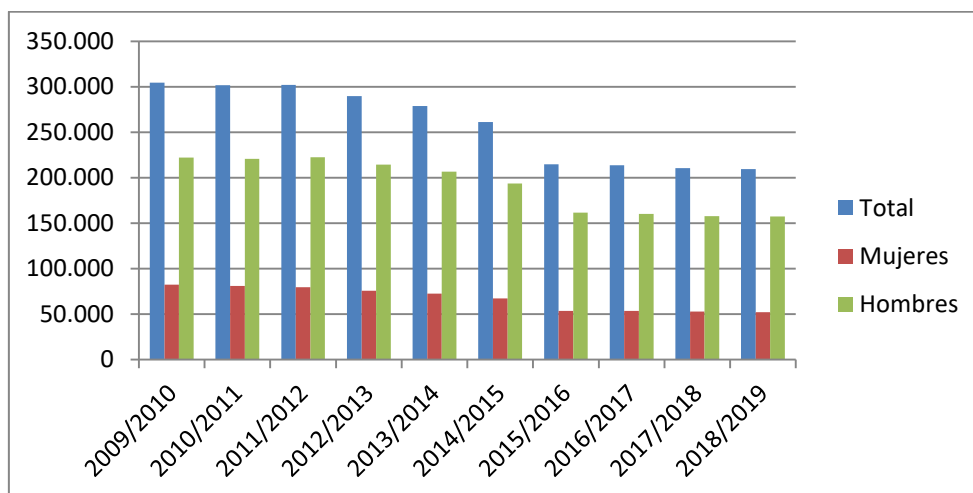
El porcentaje nacional de alumnos egresados en esta rama respecto del total en el curso 2017/2018 es de 15,81%, un valor inferior al que representan los alumnos matriculados. Esto es debido a que nos encontramos en una rama, como hemos visto antes, con gran número de abandono por parte de los estudiantes. En todas las Comunidades el porcentaje de estudiantes matriculados durante el último curso con datos, el curso 2017/2018, es superior al de estudiantes egresados. Por ejemplo, en La Rioja el porcentaje respecto del total de alumnos egresados es del 5,89%. Este fenómeno puede ser explicado en dos vertientes, o bien los grados pertenecientes a esta rama tienen una

dificultad general mayor al de otras ramas o los estudiantes matriculados en estas ramas no están lo suficientemente preparados para afrontar estos grados debido a las bajas notas de corte.

4.2 En función del género

En la rama de Ingeniería y Arquitectura el género masculino es el predominante en las aulas. Esto lo podemos comprobar en el Gráfico 13.

Gráfica 13. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ingeniería y Arquitectura



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

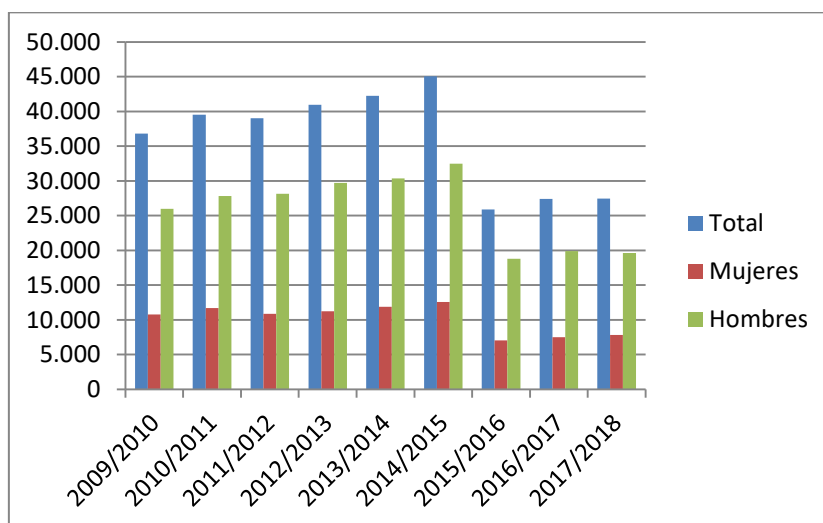
Elaboración: propia

Durante los diez años estudiados el porcentaje de hombres matriculados en esta rama ronda el 75% de las matrículas. Teniendo en cuenta que el número de mujeres en las universidades españolas es superior al de hombres este dato adquiere una mayor importancia o relevancia. El estudio realizado por la Universidad de Oviedo, mencionado con anterioridad, ha intentado dar una explicación a esta situación y sitúa al fenómeno de la autoeficacia como el detonante. *"Por alguna razón ellas piensan que no van a ser capaces de rendir bien en esas materias, aunque los resultados de análisis de los datos de la PAU confirman que chicos y chicas tienen un rendimiento similar en este campo"* explica Carmen Rodríguez, una de las investigadoras del grupo." (Universidad de Oviedo, 2014)

Otra variable con la que este estudio intenta explicar la diferencia de matriculados entre hombres y mujeres en esta rama es que *"Las expectativas de los hombres suelen ser más altas en cuanto a salario o puesto de relevancia en el mundo laboral, mientras que las mujeres sopesan otras consecuencias de su elección y valoran otros alicientes al pensar en el trabajo que les gustaría desempeñar."* (Universidad de Oviedo, 2014)

Estas dos razones expuestas pueden ser la razón de esta gran diferencia. Por su parte, en el número de alumnos egresados, como es lógico, también nos encontramos con una gran desigualdad, aunque no tan importante.

Gráfica 14. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ingeniería y Arquitectura



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Como podemos observar el número de alumnos egresados es superior en hombres que en mujeres. Pero estos porcentajes respecto del total son levemente inferiores a los porcentajes de matriculados vistos con anterioridad. Esto nos lleva a concluir que los hombres tienen un mayor porcentaje de abandonos en esta rama que las mujeres, las cuales tienen más éxito a la hora de obtener el título universitario.

4.3 En función de la EDAD

Por lo general, la rama de Ingeniería y Arquitectura es cursada por la población más joven, lo vemos en la siguiente tabla.

Tabla 2. Estudiantes matriculados en grados de Ingeniería y Arquitectura por grupos de edad durante el curso 2018/2019.

Grupos de EDAD	De 18 a 21 años	De 22 a 25 años	De 26 a 30 años	Más de 30 años
Ingeniería y Arquitectura	115.801	59.990	19.741	14.044

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Como ocurre en la totalidad de las ramas estudiadas, el grupo de edad predominante en las aulas será el correspondiente a los alumnos entre los 18 y 21 años. En la rama de Ingeniería y Arquitectura corresponde a más del 55% del total de matriculados, seguido en segundo lugar por la segunda columna de la Tabla 2 con un porcentaje del 29% del total de alumnos matriculados, como hemos visto con anterioridad en este segmento de encuentran estudiantes que no han adquirido el título en los años estipulados o que han decidido cambiar de grado prematuramente.

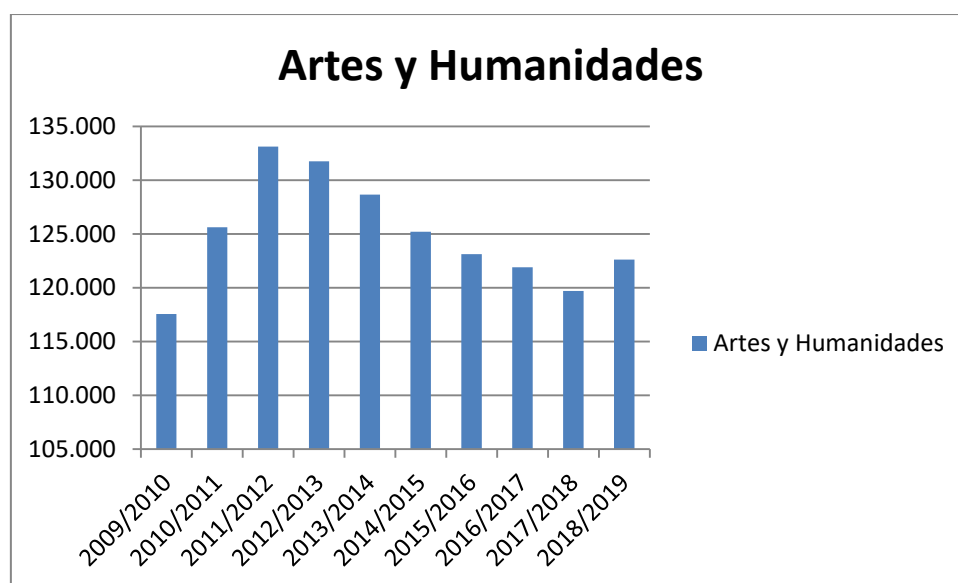
Por su parte, y la única característica que difiere de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en este ámbito corresponde al orden del tercer y cuarto grupo de edad. Como podemos observar es mayor el número de matriculados entre los 26 y los 30 años al de los alumnos matriculados con una edad superior a los 30. Esto es debido a que como hemos señalado al iniciar este apartado los alumnos jóvenes muestran preferencia por cursar estos estudios siendo preferidos otro tipo de estudios por los alumnos con una edad superior.

5. Evolución de la rama de Artes y Humanidades

La rama de Artes y Humanidades, conocida coloquialmente como el “mundo de las letras”, es una de las áreas más antiguas de los sistemas universitarios internacionales. En esta rama se agrupan estudios como Bellas Artes, Teatro, Cinematografía, Música, Historia, Lengua o filosofía, entre otras.

Como hemos visto con anterioridad, la rama de Artes y Humanidades ocupa la cuarta posición nacional en términos de volumen de alumnos matriculados.

Gráfica 15. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Artes y Humanidades.

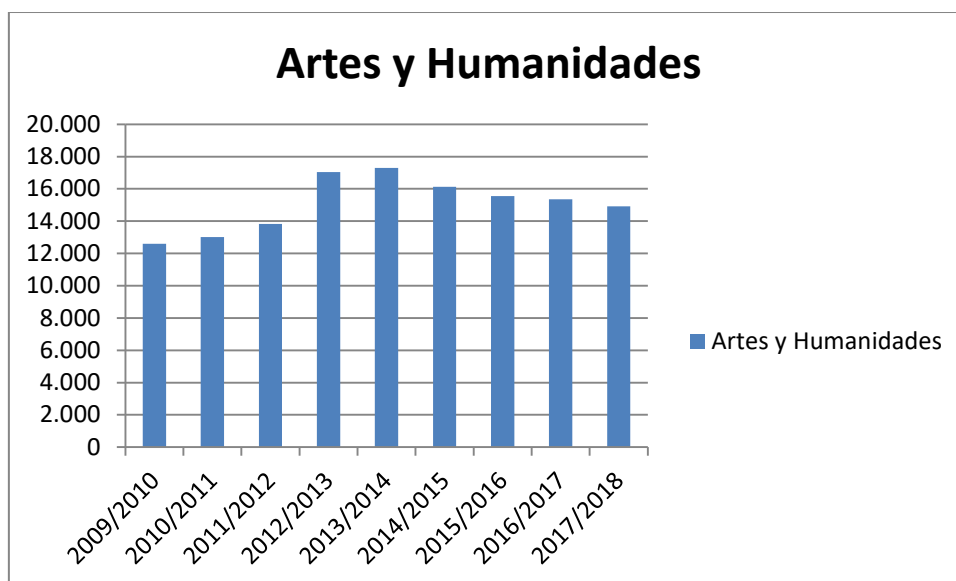


Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

La evolución de alumnos matriculados en la rama de Artes y Humanidades durante los últimos diez años ha seguido una tendencia irregular. Inicialmente, las cifras sufrieron un rápido aumento hasta situar el número de estudiantes matriculados en 133.114 en el curso 2011/2012. A partir de este momento se produjo un descenso continuado que oscila entre el -1% y el -2,5% interanual hasta llegar al último curso estudiado donde aparece un nuevo crecimiento de 2.894 nuevos estudiantes matriculados.

Gráfica 16. Estudiantes egresados de la rama de Artes y Humanidades



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

La evolución de los estudiantes egresados sigue una misma tendencia que la gráfica 15 vista con anterioridad aunque con variaciones menos importantes.

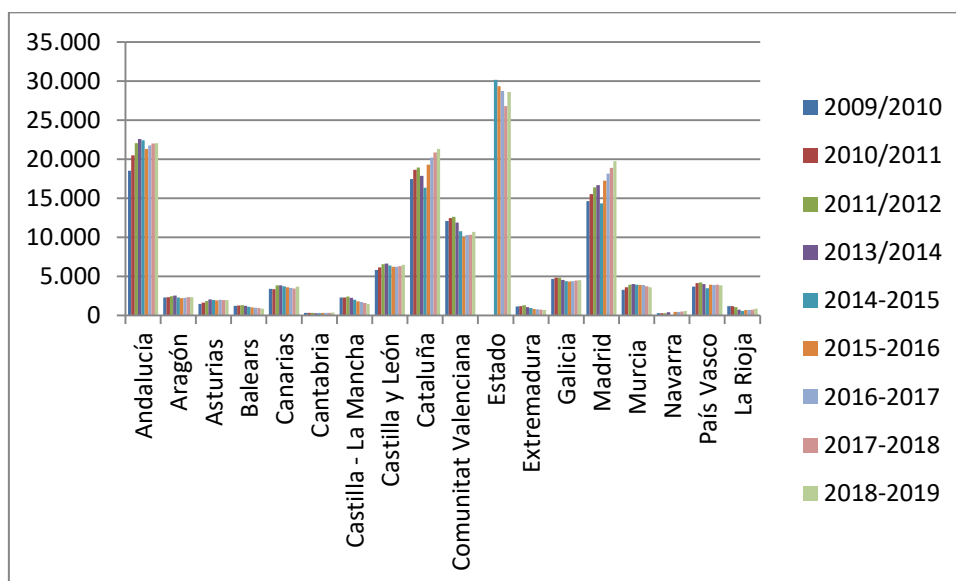
La cifra más alta de estudiantes egresados aparece durante el curso 2013/2014 con 17.293 alumnos titulados. Por su parte, el año en el que menos alumnos obtuvieron el título es el primer curso estudiado con un total de 12.597 estudiantes.

Valorando únicamente el primer y último curso estudiado podemos afirmar que los alumnos egresados han sufrido un aumento de 2.318 en el territorio nacional. Esto supone que el peso de estudiantes egresados en esta rama respecto del total de alumnos egresados en universidades públicas de España ha sufrido un aumento, pasando de un 7,44% durante el curso 2009/2010 a un porcentaje del 9,32% en el curso 2017/2018.

5.1 Artes y Humanidades por Comunidad autónoma

Durante el curso 2018/2019 el peso que la rama de Artes y Humanidades tiene a nivel nacional respecto al número de estudiantes matriculados es del 10,32% del total, posicionándola así en penúltima posición de importancia en este sector, solo por encima de la rama correspondiente a Ciencias.

Gráfico 17. Estudiantes matriculados en la rama Artes y Humanidades por Comunidad Autónoma



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

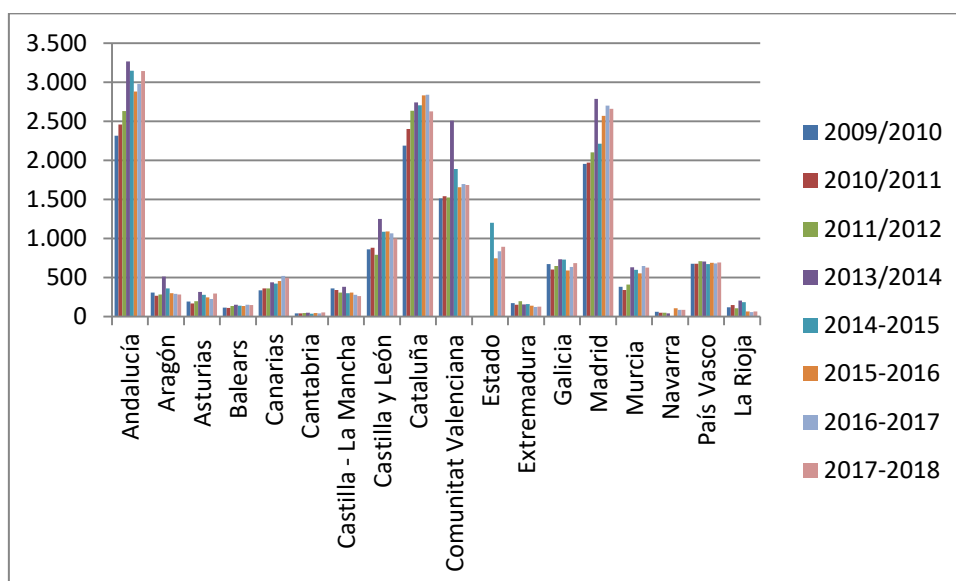
La variable Estado es la más destacable de todas las estudiadas con un total de alumnos inscritos en esta rama que va de los 26.000 a los 30.000 durante los años estudiados. Por su parte, en comparación con las otras ramas estudiadas observamos que tanto Andalucía como Cataluña ganan importancia respecto a la Comunidad de Madrid.

Teniendo en cuenta el porcentaje que estos alumnos representan respecto del total en cada Comunidad Autónoma podemos destacar las Comunidades de Asturias, Andalucía y Canarias con unos porcentajes de 11,04%, 10,67% y 10,46% respectivamente. Pudiendo afirmar de esta manera que los alumnos de estas zonas geográficas muestran una preferencia por los estudios relacionados con las Artes y Humanidades en relación con las demás zonas nacionales.

Hay que destacar el caso de Asturias, el cual hemos visto con anterioridad su importancia en la rama de Ingeniería y Arquitectura totalmente opuesta a la rama de Artes y Humanidades. Un factor explicativo de esto son los bajos precios de matrícula que tienen estos grados en el Principado, llegando a una diferencia de 1.300 euros en una matrícula de Ingeniería en Asturias en comparación con Cataluña.

En lo referente a nuestra Comunidad Autónoma el peso que tiene respecto del total de Alumnos matriculados en la Universidad de La Rioja es del 5,54%, casi la mitad de la importancia nacional. Por lo que podemos afirmar que los estudiantes riojanos no tienden a elegir este tipo de estudios.

Gráfica 18. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Artes y Humanidades



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

La Comunidad Autónoma con un mayor número de estudiantes egresados en esta rama es Andalucía llegando a los 3.265 estudiantes titulados durante el curso 2013/2014. Es destacable el repunte que muestran los estudiantes egresados durante este año en muchas CCAA como por ejemplo Aragón, Comunidad Valenciana o Madrid.

El porcentaje respecto del total de alumnos egresados a nivel nacional es del 8,3%, un valor inferior al porcentaje de alumnos matriculados. Siguiendo la misma dinámica que en ramas anteriores podemos afirmar que o bien los grados relacionados con esta rama son de una dificultad media superior al de otras ramas o que una gran parte de los estudiantes de esta rama no están lo suficientemente preparados para afrontar estos estudios. Otra explicación del gran abandono que sufren estos grados puede ser que los estudiantes empiecen los grados con otras expectativas a las que se encuentran en realidad y decidan abandonar sus estudios o buscar otras alternativas.

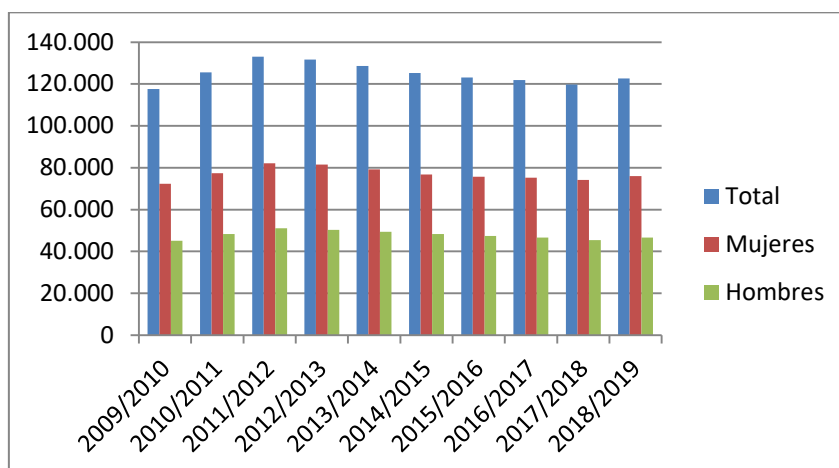
Este fenómeno ocurre en el total de las Comunidades Autónomas a excepción de Baleares, Castilla La Mancha, Comunidad Valencia, Extremadura, Murcia y País Vasco dónde el porcentaje de alumnos egresados es superior al de alumnos matriculados.

Por su parte, en lo que a la Comunidad de La Rioja se refiere, el porcentaje de alumnos egresados respecto del total es del 2,38%, esto supone una diferencia de más de tres puntos porcentuales con el valor de alumnos matriculados (5,54%).

5.2 En función del género

Al igual que ocurre en las aulas universitarias españolas de manera general, dónde el número de mujeres es superior al de hombres, en la rama de Artes y Humanidades nos encontramos con la misma situación.

Gráfica 19. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Artes y Humanidades



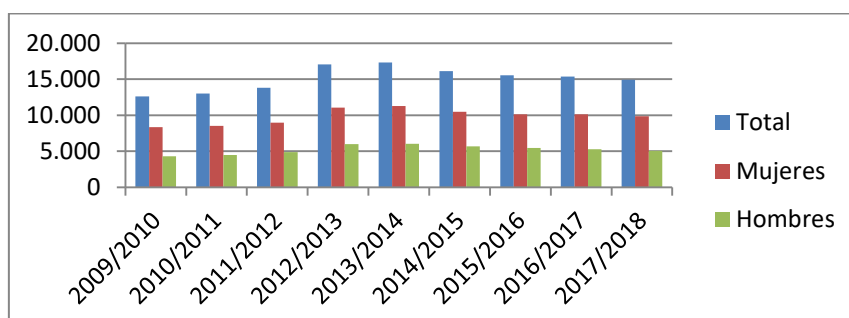
Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

El gráfico 19 nos confirma lo que hemos señalado de manera introductoria; las mujeres suponen una mayoría en los grados relacionados con las Artes y Humanidades.

Durante los diez años estudiados las mujeres suponen un porcentaje que ronda el 62% del total de alumnos matriculados. Mostrando de esta forma una tendencia hacia estudios de esta rama, como ya ocurría con la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Esta conclusión la obtenemos debido a que como hemos señalado en ocasiones anteriores el porcentaje de mujeres en las universidades españolas suponía alrededor del 55% de las matrículas.

Gráfica 20. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Artes y Humanidades.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Valorando los datos obtenidos en cuanto a alumnos egresados se refiere, observamos un aumento significativo del peso de las mujeres egresadas respecto del que tenía en los datos relacionados con los matriculados. Durante todos los años estudiados el porcentaje de mujeres egresadas es entre tres y cuatro puntos porcentuales superior llegando así hasta el 66% de los alumnos egresados.

De esta manera, podemos concluir que por norma general las mujeres tienen un mayor éxito en los estudios relacionados a las Artes y Humanidades que los hombres en el territorio nacional.

5.3 En función de la EDAD

En la rama de Artes y Humanidades nos encontramos una situación que podemos llamar atópica debido a la gran importancia que tiene la población de más de 30 años en las matrículas totales.

Tabla 3. Estudiantes matriculados en grados de Artes y Humanidades por grupos de edad durante el curso 2018/2019.

Grupos de EDAD	De 18 a 21 años	De 22 a 25 años	De 26 a 30 años	Más de 30 años
Artes y Humanidades	58.414	25.875	9.336	28.984

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

En primer lugar, y como va a ocurrir en todas las ramas estudiadas nos encontramos a la población entre los 18 y 21 años con un porcentaje respecto del total del 47,64%. No obstante, es un porcentaje bajo respecto a las otras ramas estudiadas donde aparecen porcentajes significativamente más altos.

La situación especial en esta rama es el alto porcentaje que tiene la población de más de 30 años llegando hasta el 23,64% del total y convirtiéndose así en el segundo grupo de edad más numeroso en las aulas españolas. Por ello, podemos afirmar que la población de una edad más avanzada muestra una tendencia hacia los estudios relacionados con las Artes y Humanidades.

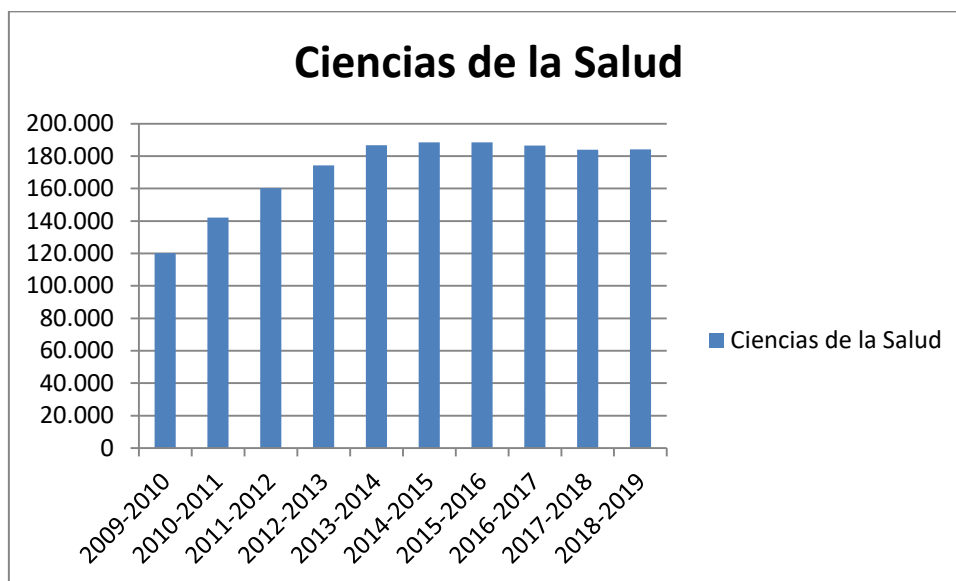
En tercer lugar aparece la población entre los 22 y 25 años con un porcentaje levemente superior al 21% del total y, por último y como ya ocurría en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas aparece la población entre los 26 y 30 años con un porcentaje que apenas supera el 7,5% del total durante el curso 2018/2019.

6. Evolución de la rama de Ciencias de la Salud

Las Ciencias de la Salud hacen referencia al conjunto de disciplinas que se encargan del bienestar del conjunto de la población. Existen dos vertientes dentro de las Ciencias de la Salud, una primera que hace referencia a la investigación y la obtención de conocimiento y una segunda que hace referencia a la aplicación de este conocimiento.

Como hemos podido observar con anterioridad esta rama ha seguido una línea positiva en lo referente a alumnos matriculados durante los últimos diez años.

Gráfica 21. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ciencias de La Salud.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

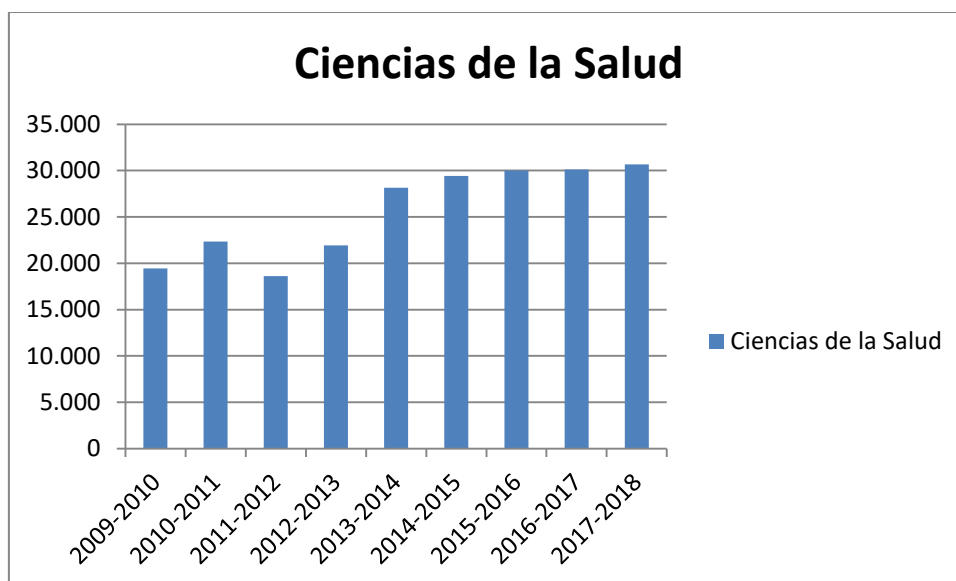
Elaboración: propia

La rama de Ciencias de la Salud ocupa, durante los diez años estudiados, la cuarta posición en función del número de alumnos matriculados en sus grados. Pero no obstante, su importancia dentro del sistema universitario español no ha parado de incrementar, mientras en el curso 2009/2010 el peso de sus alumnos respecto del total era del 9,74%, en el último curso estudiado este porcentaje se incrementó hasta llegar al 16,83% del total.

Los alumnos matriculados en grados correspondientes a la rama de Ciencias de la Salud han seguido una tendencia positiva durante los años estudiados. Podemos destacar dos fases; una primera dónde existe un crecimiento señalado llegando hasta los 188.394 alumnos en el curso 2014/2015 y una segunda fase de equilibrio en la que nos encontramos con leves aumentos y descensos insignificantes de alumnos. Es importante destacar que el crecimiento de la primera fase fue del 56,70% suponiendo así un incremento de 68.157 alumnos más matriculados en esta rama.

Con el objetivo de obtener datos correspondientes a la evolución de alumnos egresados en esta rama, he elaborado el gráfico 22.

Gráfica 22. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias de la Salud.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

La evolución de los alumnos egresados ha seguido una línea irregular pero con una tendencia al alza, empezando con un total de 19.459 estudiantes egresados en el curso 2009/2010 esta cifra ha ido incrementando hasta situarse en 30.683 estudiantes en el último curso estudiado. Esto supone un importante incremento del 57,68%.

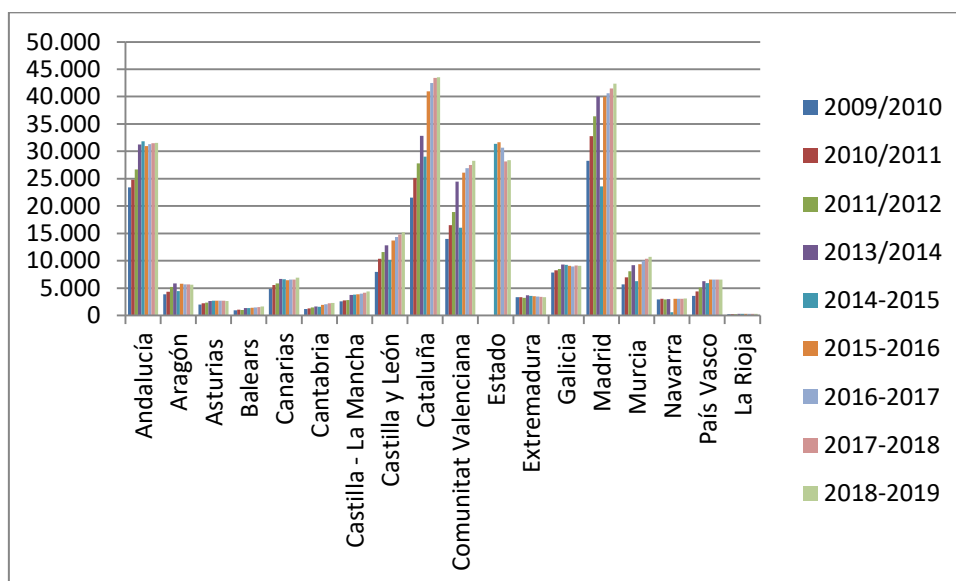
El porcentaje respecto del total de alumnos egresados ha sufrido, al igual que el de alumnos matriculados, un incremento situándose en el año 2017/2018 en un 19,17% del total. Comparando este porcentaje con el de alumnos matriculados en ese curso, 16,86%, podemos determinar que nos encontramos con una rama en la cual los alumnos que ingresan suelen tener más éxito que los matriculados en otras ramas o menos nivel de abandono. Una de las explicaciones, de este menor grado de abandono, es que la consecuencia de encontrarnos con unas notas de corte tan altas es que los alumnos pertenecientes a estos grados están muy bien preparados para alcanzar la titulación.

Con los datos obtenidos podemos concluir que la rama de Ciencias de la Salud ha ido adquiriendo una mayor importancia dentro de nuestro país durante los años estudiados.

6.1 Ciencias de la Salud por Comunidad Autónoma

La importancia de esta rama dentro de las Comunidades Autónomas españolas tiene una gran variación ya que en muchas de ellas los grados son escasos o casi nulos. Por ejemplo, en el caso de la Universidad de La Rioja solo existe el Grado de Enfermería.

Gráfico 23. Estudiantes matriculados en la rama de Ciencias de la Salud por Comunidad Autónoma



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

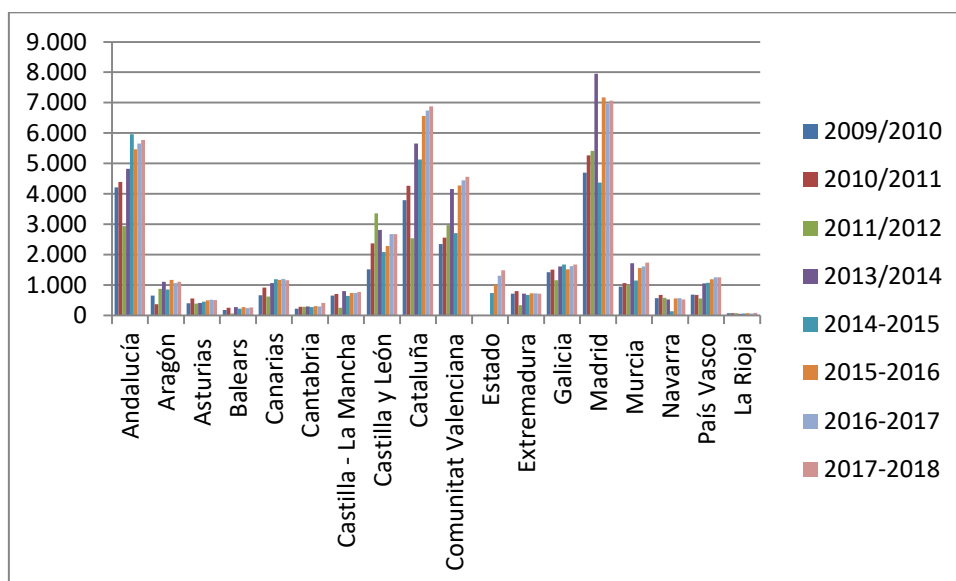
Elaboración: propia

Las CCAA con más alumnos en esta rama son Cataluña y Madrid, ambas comunidades han sufrido un incremento de 22.048 y 14.084 alumnos matriculados respectivamente durante los años estudiados.

El peso nacional que esta rama tiene respecto del total de ramas durante el curso 2018/2019 es del 19%, y las comunidades que destacan por superar esta cifra son especialmente Murcia, Comunidad Valenciana y Cantabria. Sus porcentajes son de 25,18%, 22,95% y 22,13% respectivamente. Es destacable el caso de Murcia, ya que es un porcentaje significativamente superior al de las demás CCAA y es que la Universidad de Murcia se ha especializado en esta rama con el fin de poder otorgar al estudiantado la mejor formación posible.

En el lado contrario nos encontramos la Comunidad de La Rioja la cual cuenta con un porcentaje que no llega al 2% de las matrículas de su universidad, esto es debido a que como hemos señalado con anterioridad la Universidad de La Rioja solo oferta el grado en Enfermería, por lo que solo los estudiantes de este grado se contabilizan en estos datos.

Gráfica 24. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ciencias de La Salud.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

En el número de alumnos egresados nos encontramos una situación peculiar, aunque el número de estudiantes matriculados durante todos los años estudiados es superior en Cataluña que en Madrid con el número de alumnos egresados sucede lo contrario salvo en el curso 2014/2015. Esto puede ser debido a dos razones, la primera es que en las universidades catalanas los grados de Ciencias de La Salud son más exigentes que en las universidades madrileñas o bien que los alumnos que cursan estos grados en Madrid están más preparados para superar los estudios.

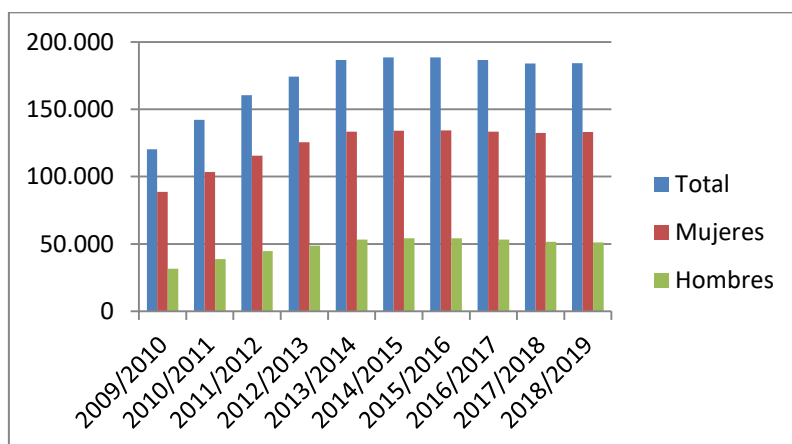
El porcentaje nacional de alumnos egresados en esta rama durante el curso 2017/2018 es del 20,30%. Por su parte, las Comunidades Autónomas adquieren porcentajes muy volátiles en comparación con el total nacional.

Comparando los porcentajes de alumnos matriculados con los egresados en cada Comunidad Autónoma, en las únicas CCAA dónde el porcentaje de matriculados es superior al de egresados es en Castilla La Mancha, Murcia y Navarra posiblemente debido a que en estas comunidades existe una dificultad superior a la que podemos encontrar en otras CCAA.

6.2 En función del género

La rama de Ciencias de la Salud es la rama dónde menor paridad de género a favor de las mujeres existe, pues el número de mujeres que cursan estos grados es mucho mayor al de hombres

Gráfica 25. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ciencias de la Salud.

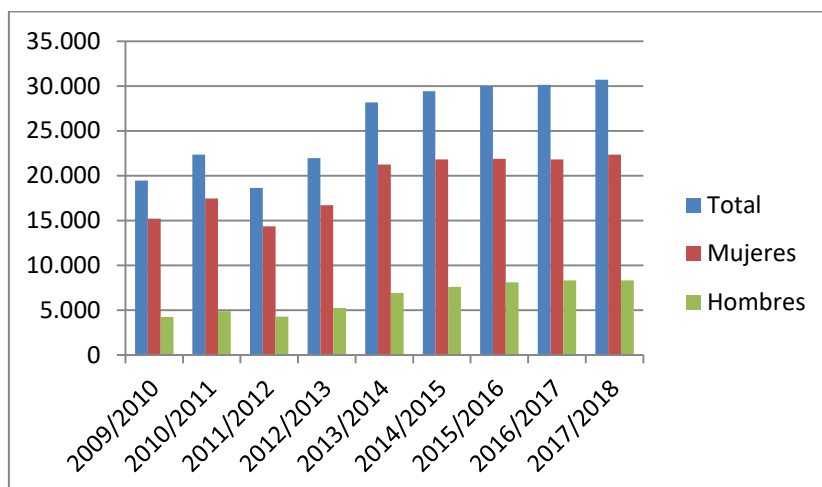


Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

La gráfica 25 refleja de manera clara la superioridad de mujeres matriculadas en esta rama. Durante todos los años estudiados el porcentaje de mujeres en las aulas de Ciencias de la Salud fluctúa entre el 73% y el 71%. Hasta el curso 2014/2015 el porcentaje de mujeres respecto al total sufrió una ligera disminución hasta llegar al 71,18%, pero a partir de este curso la proporción ha vuelto a seguir una tendencia positiva hasta situarse durante el último curso estudiado en un 72,25%. Como ya ocurría en las demás ramas estudiadas, salvo en Ingeniería y Arquitectura, estos datos nos informan de la tendencia de las mujeres por los grados correspondientes a esta rama, especialmente en esta rama ya que es el porcentaje que más nos clarifica esta circunstancia.

Gráfica 26. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ciencias de la Salud.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

En comparación con los datos obtenidos en el gráfico 25, los porcentajes de mujeres egresadas siempre es superior al de matriculadas, con lo que podemos afirmar que las mujeres tienen una mayor probabilidad de éxito que los hombres en cuanto a la rama de Ciencias de la Salud se refiere. No obstante, el porcentaje de mujeres egresadas ha disminuido significativamente durante los años estudiados pasando de representar un 78,20% de los alumnos egresados a un 72,84% durante el curso 2017/2018, por lo que esta situación se ha regulado durante los últimos años, siendo casi insignificante la diferencia entre egresados de mujeres y hombres teniendo en cuenta la no paridad de alumnos matriculados.

6.3 En función de la EDAD

En cuanto a los grupos de edad matriculados, la rama de Ciencias de la Salud sigue la misma dinámica que la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas estudiada con anterioridad.

Tabla 4. Estudiantes matriculados en grados de Ciencias de la Salud por grupos de edad durante el curso 2018/2019.

Grupos de EDAD	De 18 a 21 años	De 22 a 25 años	De 26 a 30 años	Más de 30 años
Ciencias de La Salud	97.010	46.555	15.002	25.643

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

El grupo de edad predominante en las aulas correspondientes a esta rama es el comprendido entre los 18 y 21 años, suponiendo un 52,66% del total de las matrículas.

En segundo lugar nos encontramos a los estudiantes con una edad entre los 22 y 25 años con un total de 46.555 matrículas suponiendo más de un 25% del total, la mayoría de estos estudiantes corresponden al grado de Medicina el cual exige más años que otros grados para la obtención de su título.

Por su parte, la población con más de 30 años tiene una incidencia de casi el 14%, por lo general, son alumnos que han decidido retomar sus estudios los cuales no consiguieron finalizar a una edad más temprana.

Por último, aparece la población entre los 26 y los 30 años que representa un porcentaje de un 8% respecto del total. Como ya hemos visto con anterioridad esta circunstancia es explicada porque la mayoría de estudiantes a esta edad ya ha conseguido el título universitario y busca otras oportunidades ya sean laborales o de postgrado.

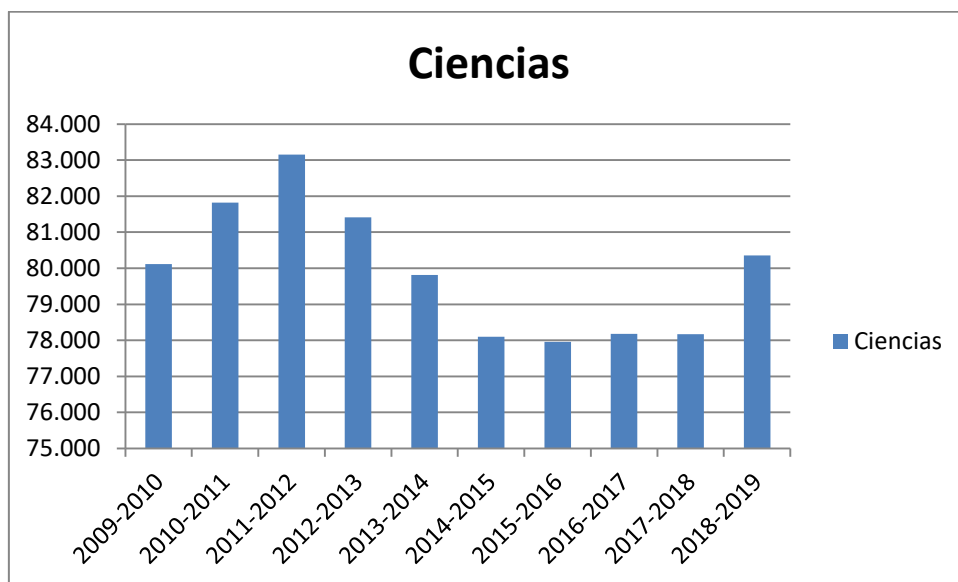
7. Evolución de la rama de Ciencias

Por último, estudiaremos la rama de enseñanza relacionada con la Ciencia. Las ciencias es una rama de enseñanza que se basa en leyes matemáticas y físicas con el objetivo de

obtener conocimiento sobre la química, la biología, la física, las matemáticas o la geología, entre otras.

Nos encontramos ante la rama menos cursada por los alumnos españoles en la universidad durante los diez años estudiados.

Gráfica 27. Evolución de estudiantes matriculados en grados de Ciencias.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

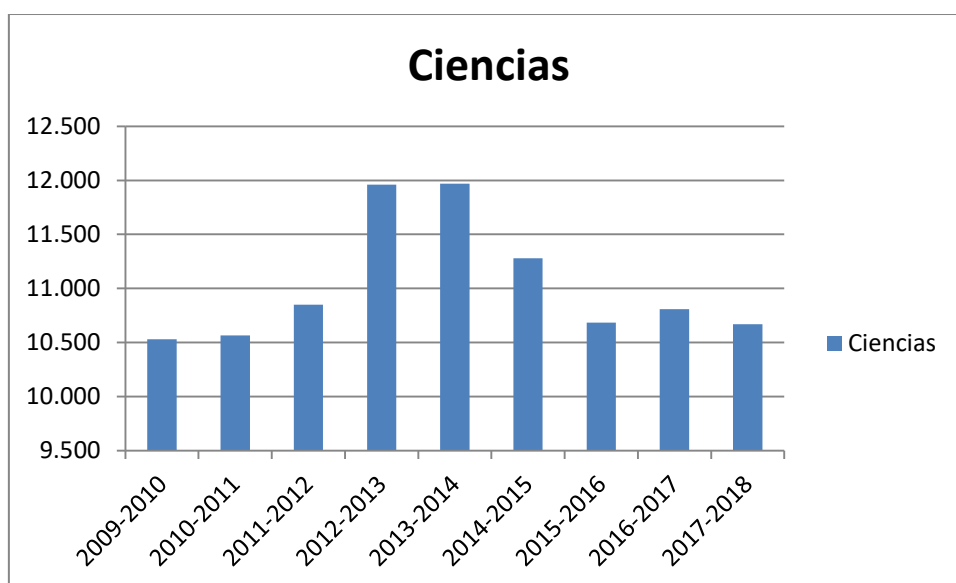
Elaboración: propia

Los alumnos matriculados en grados correspondientes a la rama de Ciencias han seguido una tendencia muy irregular con continuos aumentos y descensos de los mismos. El curso en el cual más alumnos matriculados hubo en las aulas fue el 2011/2012 con 83.155 estudiantes en las universidades públicas españolas.

El número de alumnos que había durante el curso 2009/2010 es prácticamente el mismo que el existente durante el curso 2018/2019 pero no obstante, como ya hemos visto con anterioridad, el descenso del total de matrículas universitarias ha derivado en un aumento del peso de esta rama respecto del total pasando de un 6,50% a un 7,35% de las matrículas totales.

El siguiente gráfico va a ir dirigido a los alumnos egresados en la rama de Ciencias.

Gráfica 28. Estudiantes egresados de la rama de Ciencias.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

La evolución de los alumnos egresados en la rama de Ciencias muestra una forma en V inversa, situándose en la actualidad en valores muy próximos a los de diez años atrás pese al fuerte incremento sufrido durante los primeros años.

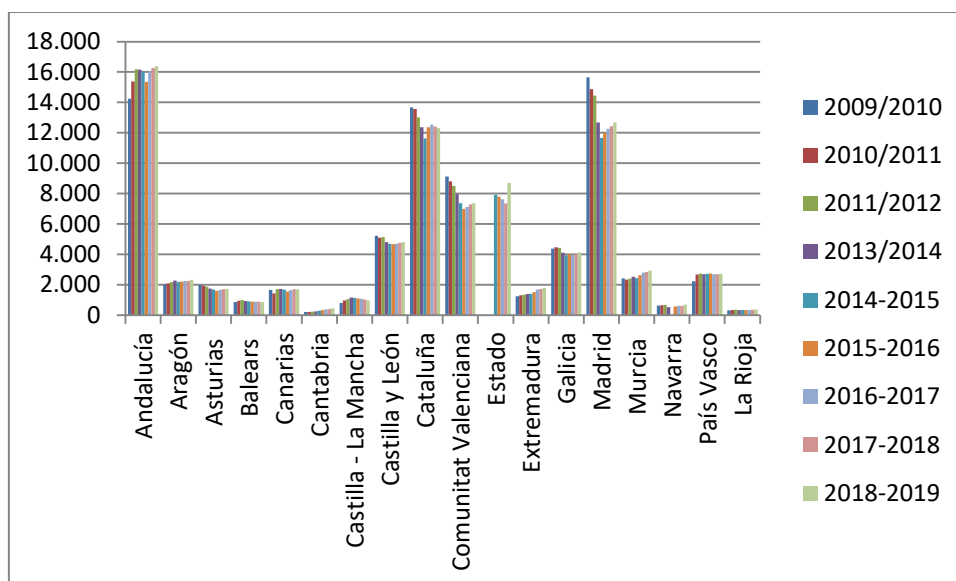
Estudiando los porcentajes que suponen los alumnos egresados en esta rama respecto del total, la rama de Ciencias también ha ganado peso; mientras durante el curso 2009/2010 su importancia era del 6,21% en el curso 2017/2018 se ha llegado a incrementar en un 0.5 puntos porcentuales.

Haciendo una comparación de estos porcentajes con los obtenidos con anterioridad comprobamos que el peso de alumnos egresados es inferior al de matriculados por lo que podemos afirmar que nos encontramos en una rama de enseñanza en la que los estudiantes tienen un mayor porcentaje de abandono que el total.

7.1 Ciencias por Comunidad Autónoma

Como ocurre en el resto de ramas de enseñanza las variaciones tanto de alumnos matriculados como de egresados varía mucho de una Comunidad Autónoma a otra.

Gráfico 29. Estudiantes matriculados en la rama de Ciencias por Comunidad Autónoma.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

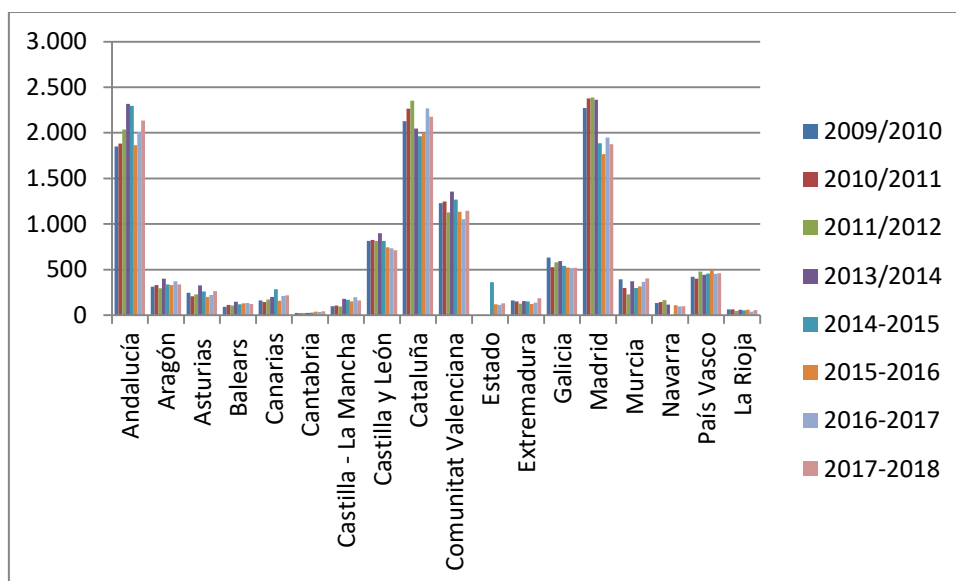
Elaboración: propia

Como ocurre por regla general, las Comunidades con un mayor número de alumnos matriculados son Andalucía, Cataluña y Madrid. Andalucía es la Comunidad más destacada y presenta un total que ronda los 16.000 alumnos matriculados tras un leve incremento durante los primeros cursos.

El peso nacional que tiene la rama de Ciencias durante el curso 2018/2019 respecto del total de ramas es del 6,40%. Partiendo de este dato, las comunidades que superan esta cifra de manera individual son varias pero las más destacadas son Extremadura y Asturias con un 10,38% y 9,76% del total de sus matrículas respectivamente. Las demás Comunidades se encuentran muy por debajo con porcentajes que no superan el 8% en ningún caso.

En cuanto a La Rioja se refiere, nos volvemos a encontrar con un porcentaje muy por debajo del nacional. El porcentaje de la rama de Ciencias en La Rioja es del 2,39%, el más bajo a nivel autonómico. En cuanto a la evolución que se ha producido en nuestra Comunidad podemos destacar que las matrículas han aumentado en 37 alumnos matriculados hasta situarse en 377 matrículas de Ciencias en la Universidad de La Rioja.

Gráfica 30. Estudiantes egresados por Comunidad Autónoma en la rama de Ciencias.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Como es lógico, las CCAA que presentan un mayor número de alumnos egresados son las mismas que tienen un mayor número de matrículas. No obstante, es interesante destacar que la diferencia entre Andalucía y Cataluña se ve reducida respecto a la gráfica 29.

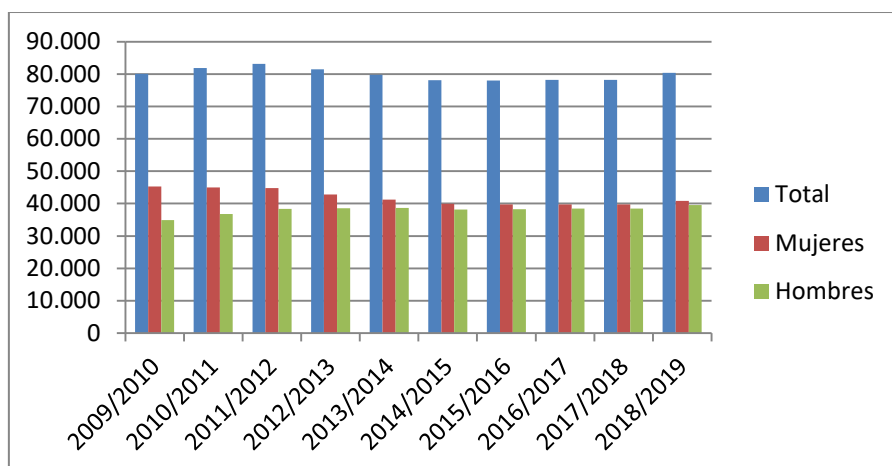
Comparando los porcentajes entre matriculados y egresados de manera individual durante el curso 2017/2018, la única Comunidad Autónoma que muestra un mayor porcentaje de egresados que de matriculados es Cataluña, esto explica la circunstancia vista con anterioridad en la que pese no a tener el mayor número de alumnos matriculados si presenta el mayor número de alumnos egresados durante todos los años estudiados menos los cursos 2013/2014 y 2014/2015 dónde es superado por Andalucía.

En la Universidad de La Rioja el porcentaje de alumnos egresados en la rama de Ciencias respecto del total es del 1,9%, lo que nos lleva a concluir que es una rama con un mayor grado de abandono que el del global de ramas.

7.2 En función del Género

La rama de Ciencias es la rama de enseñanza en la que mayor paridad de género existe y la más pareja a la paridad global existente en las universidades españolas.

Gráfica 31. Evolución por sexo de alumnos matriculados en la rama de Ciencias.



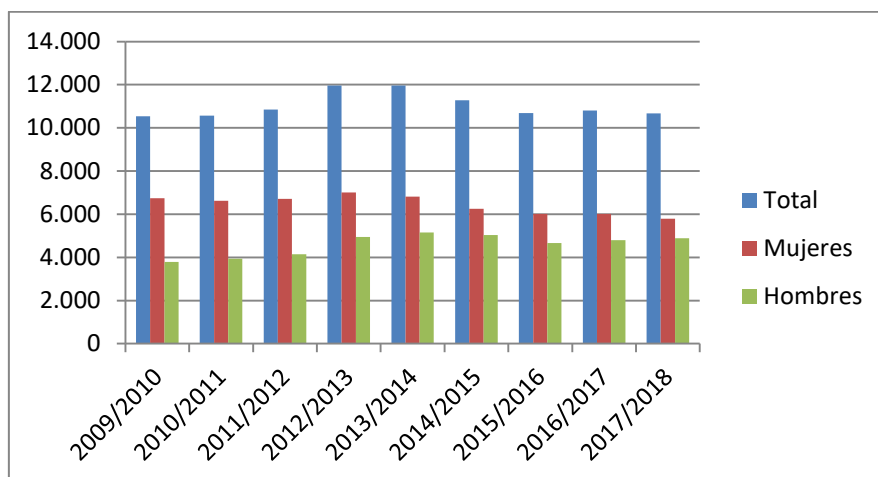
Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Como nos muestra la gráfica 31, existe una gran igualdad entre hombres y mujeres en términos de matrículas dentro de la rama de Ciencias. Además esta igualdad se ha ido incrementando con el paso de los años. Las mujeres han pasado de representar un 56% de las matrículas durante el primer año estudiado a representar el 50,75% en el curso 2018/2019, confirmando así una evolución hacia el equilibrio en esta rama.

Por su parte, la evolución de alumnos egresados también ha seguido una evolución de equilibrio:

Gráfica 32. Evolución por sexo de alumnos egresados en la rama de Ciencias de la Salud.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

Gracias a los datos obtenidos observamos que la diferencia entre mujeres y hombres egresados es superior a la existente entre los matriculados. Pero, no obstante, como ya hemos señalado esta diferencia se ha ido suavizando durante los años estudiados.

El porcentaje que representaban las mujeres en el curso 2009/2010 era del 64% respecto del total de alumnos egresados, esta cifra ha ido disminuyendo hasta convertirse en un 54,25% durante el curso 2017/2018. Pese a este descenso a lo largo de los años estudiados, el porcentaje de mujeres egresadas es significativamente superior al de mujeres matriculadas durante todos los cursos, por lo que podemos afirmar que en lo referente a la rama de Ciencias, las mujeres muestran un mayor grado de éxito que el mostrado por los hombres.

7.3 En función de la EDAD

La rama de Ciencias sigue una tendencia común en relación al número de matriculados en función de la edad. Pero es una tendencia más acentuada en comparación con el resto de ramas estudiadas.

Tabla 5. Estudiantes matriculados en grados de Ciencias por grupos de edad durante el curso 2018/2019.

Grupos de EDAD	De 18 a 21 años	De 22 a 25 años	De 26 a 30 años	Más de 30 años
Ciencias	51.076	17.650	4.877	6.751

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Elaboración: propia

El número de estudiantes con una edad entre los 18 y 21 años durante el curso 2018/2019 es de 51.076, representando así un 63,6% del total de matrículas. Este porcentaje es el mayor dentro de este grupo de edad en comparación con las demás ramas estudiadas, es por ello por lo que podemos asegurar que los alumnos con menos edad muestran preferencia por esta rama de enseñanza.

El segundo grupo por orden de importancia es el que comprende a los alumnos entre los 22 y 25 años, este grupo de edad representa un 22% del total, son alumnos que no han obtenido su licenciatura en los años estipulados por las universidades o bien que han decidido cambiar el grado de estudio.

Muy por debajo de estos porcentajes aparecen los grupos de edad de más de 30 años y el que comprende a los estudiantes entre los 26 y 30 años con unos porcentajes de 8,40% y 6% respectivamente. Estos grupos de edad tienen una escasa importancia dentro de la rama de enseñanza de Ciencias en comparación con los otros dos grupos de edad.

8. Conclusiones

Después de haber realizado este análisis sobre las diferentes ramas de estudio presentes en el Sistema Universitario español podemos concluir que existen grandes diferencias entre ellas y que a su vez aparecen similitudes en diferentes aspectos.

La tendencia general desde el curso 2009/2010 de alumnos matriculados y egresados ha sido negativa, pese a que han existido ramas que o bien se han mantenido constantes o han sufrido un aumento en estos dos aspectos. Estas ramas han sido las que a su vez cuentan con un menor número de estudiantes en sus aulas, es decir, las ramas de Ciencias, Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud. Pero estos aumentos no han compensado la tendencia negativa en los estudiantes matriculados y egresados de las ramas de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Las Comunidades autónomas que se repiten en cada una de las ramas como las que tienen un mayor número de estudiantes en sus aulas son Madrid, Cataluña y Andalucía, confirmando de esta manera que son las tres CCAA en dónde mayor número de estudiantes universitarios existe dentro del territorio nacional.

Pero la importancia que cada rama de enseñanza tiene dentro de cada una Comunidad autónoma varía; la rama de Ciencias Sociales y jurídicas adquiere una gran relevancia en la Comunidad de La Rioja, adquiriendo una importancia mucho superior al del resto de Comunidades las cuales se mantienen con unos porcentajes parejos entre ellas.

Por su parte, la rama de Ingeniería y Arquitectura podemos concluir que toma una mayor importancia en las universidades del norte del país; Asturias, Cantabria, País Vasco y Navarra se especializan dentro de esta rama, mientras que en Andalucía, por ejemplo, tiene gran importancia la rama de Artes y Humanidades.

Extremadura concentra sus recursos en la rama referente a las Ciencias, y a su vez, Murcia se especializa dentro de la rama de Ciencias de la Salud.

Hemos estudiado también cada rama de enseñanza en referencia a el género de sus estudiantes y hemos podido comprobar que las mujeres son mayoría en todas las ramas de enseñanza de nuestro país salvo en la rama de Ingeniería y Arquitectura, dónde los hombres adquieren más importancia. No obstante, tras el estudio realizado podemos afirmar que durante los años estudiados las mujeres tienen una mayor capacidad de éxito en los estudios universitarios que el de los hombres, o dicho de otra manera; los hombres tienen un mayor grado de abandono que las mujeres en los grados universitarios.

El último estudio realizado hace referencia a la edad de los estudiantes de cada rama universitaria. Los grupos de edad más importantes dentro de cada rama de enseñanza son los que hacen referencia a la franja de edad desde los 18 a los 25 años, salvo en las Artes y Humanidades en la cual el grupo de edad correspondiente a los alumnos con más de 30 años tiene más importancia que el grupo de edad correspondiente a los alumnos entre los 22 y 25 años. A pesar de esta excepción en las demás ramas lo más

repetido es que el tercer grupo de edad más importante en función del número de matriculados es el de mayores de 30 años a excepción de Ingeniería y Arquitectura dónde el tercer grupo más importante es el que comprende a los estudiantes entre los 26 y 30 años, siendo una rama más rechazada por la población con una edad más avanzada.

9. Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Estadísticas de estudiantes curso 2009-2010. [sitio web]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/2009-2010.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Estadísticas de estudiantes curso 2010-2011. [sitio web]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/2010-2011.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Estadísticas de estudiantes curso 2011-2012. [sitio web]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/2011-2012.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Estadísticas de estudiantes curso 2012-2013. [sitio web]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/2012-2013.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Estadísticas de estudiantes curso 2013-2014. [sitio web]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/2013-2014-rend.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Estadísticas de estudiantes curso 2014-2015. [sitio web]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/hasta-2014/2014-2015-rend.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Estadísticas de estudiantes desde el curso 2015-2016. [sitio web]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html>

CRÓNICA GLOBAL. [sitio web]. Descenso del número de universitarios. [Fecha de consulta: 2 de Marzo de 2020]. Disponible en: https://cronicaglobal.elespanol.com/vida/familias-descenso-universitarios-recortes-becas_134168_102.html

UNIVERSIDAD DE OVIEDO. [sitio web] ¿Por qué las mujeres no eligen estudios científicos? [Fecha de consulta: 21 de Marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.uniovi.es/-/una-estudio-analiza-por-que-las-mujeres-no-eligen-los-estudios-cientifico-tecnicos>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2009-2010. Edita: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2010-2011. Edita: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2011-2012. Edita: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2012-2013. Edita: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2013-2014. Edita: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2014-2015. Edita: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2015-2016. Edita: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y CULTURA. Datos y cifras del Sistema Universitario Español curso 2018-2019. Edita: Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.